

河北资源环境职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2024 年度)



河北资源环境职业技术学院
2025 年 1 月

公开形式及网址

一、公开形式：

主动公开、网络公开

二、公开网址：

河北资源环境职业技术学院官网

<https://www.hebzyhj.edu.cn/a/cxhd/xiaonatongzhi/2025/0106/3050.html>

内容真实性责任声明

学校对河北资源环境职业技术学院职业教育质量报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025年1月5日

目 录

前言	1
一、编制目的	1
二、编制说明	1
三、年度亮点	1
第一章 学校概况	3
第二章 人才培养	4
一、立德树人	4
(一) 加强辅导员队伍建设	4
(二) 积极推进师生心理健康教育服务工作	8
(三) 积极推进专题活动育人、传统节日育人	13
(四) 建设“一站式”学生社区服务中心	18
(五) 推进课程思政和思政课程同向同行	19
二、就业质量	23
(一) 学生就业	23
(二) 专接本	26
(三) 创新创业	27
三、教学改革	29
(一) 专业建设	29
(二) 课程建设	31
(三) 教学资源建设	35
四、人才培养质量	37
(一) 职业技能大赛	37
(二) 学生获奖方面	38

(三) 学生技能等级证书	38
五、师资队伍	39
(一) 师资结构不断优化	39
(二) 校企双向流动	40
(三) 开展教师培训	40
第三章 服务贡献质量	43
一、服务产业行业	43
(一) 优化调整专业布局, 为经济发展提供智力支持和人才支撑 ..	43
(二) 扎实开展访企拓岗系列活动, 解决企业用工难问题	44
(三) 投身企业实践锻炼, 推动企业转型升级	44
(四) 打造技术技能培训中心, 开展技术技能培训	45
二、服务乡村振兴	46
(一) 县校联手 振兴乡村发展	46
(二) 技术服务 助力乡村振兴	47
(三) 支撑服务乡村环境和安全	49
三、深化社区服务	52
(一) 发挥专业优势, 地质科普服务社会	52
(二) 服务社区群众, 传递和谐风尚	55
第四章 文化传承	57
一、发扬中华优秀传统文化	57
(一) 深挖专业特色文化, 传承非遗技艺技能	57
(二) 以文化赛事为翼, 展校园传承华章	57
(三) 以推进课程思政为载体, 融入传统文化	61
二、弘扬红色文化	63

(一) 将燕赵红色文化融入课堂教学	63
(二) 将燕赵红色文化融入实践育人	64
(三) 开展红色文化进校园活动	67
三、校园文化建设	68
(一) 深挖内涵, 打造校园精神文化核心	68
(二) 整体规划, 构建优雅洁净的文化环境	70
第五章 国际合作	74
一、加强和完善对外合作交流机制	74
二、深化对外交流合作	74
三、积极探索国家办学项目	76
第六章 产教融合	77
一、平台共建	77
(一) 行业产教融合共同体	77
(二) 就业育人项目	79
二、人才共育	80
(一) 共建产业学院	80
(二) 订单培养	82
(三) 2+2+2 贯通培养	83
三、资源共建	83
(一) 实训基地	83
(二) 区域性产教融合实践中心	84
(三) 协同开发教学资源	85
第七章 发展保障	87
一、党建领航	87

(一) 强化政治引领, 持续推进凝心铸魂	87
(二) 加强意识形态工作, 强引领把导向	88
(三) 夯实组织基础, 锻造坚强堡垒	89
二、校园治理	91
(一) 坚持系统思维, 完善校园治理模式	91
(二) 提升管理效能, 不断提升内部治理能力现代化	93
三、经费保障	94
(一) 办学经费总收入及其结构	94
(二) 办学经费总支出及其结构	95
(三) 办学经费支出情况说明	95
第八章 面临挑战	97
表 1 人才培养质量计分卡	99
表 3 教学资源表	100
表 4 服务贡献表	101
表 5 国际影响表	102
表 6 落实政策表	103

图目录

图 2-1	学校辅导员素质能力大赛现场.....	5
图 2-2	学校辅导员素质能力大赛现场.....	5
图 2-3	学校辅导员素质能力大赛现场.....	6
图 2-4	学校举行辅导员交流研讨会现场.....	7
图 2-5	学校领导和辅导员暑期大家访现场.....	8
图 2-6	5 月师生心理大讲堂活动现场.....	10
图 2-7	学校心理委员培训蟠龙湖校区现场.....	11
图 2-8	学校心理委员培训植物园校区现场.....	12
图 2-9	学校当选河北省心理学会心理危机干预专业委员会常务理事单位.....	13
图 2-10	学校师生共度中秋‘家’节活动现场.....	14
图 2-11	学校师生共度中秋‘家’节活动现场.....	15
图 2-12	学校无烟校园活动现场.....	16
图 2-13	无偿献血及科普知识活动现场.....	17
图 2-14	无偿献血活动现场.....	18
图 2-15	河北资源环境职业技术学院一站式学生社区.....	19
图 2-16	“课程思政教学设计集体备课与交流评比”特等奖.....	20
图 2-17	学生亲临博物馆进行展品介绍.....	21
图 2-18	学生小组拍摄博物馆 vlog 视频.....	21
图 2-19	资源勘查类专业学生野外地质实习.....	22
图 2-20	毕业生就业地区分布图.....	24
图 2-21	薪资待遇情况.....	25
图 2-22	2023 级汽车制造与试验技术专业毕业生戴骏奥就职于领克汽车（张家	

口) 有限公司.....	26
图 2-23 学生荣获比赛特等奖.....	27
图 2-24 毕业生向母校捐赠办公设备.....	29
图 2-25 优质在线课程.....	32
图 2-26 《企业纳税实务》入选河北省职业教育精品在线课程.....	33
图 2-27 “建筑信息模型 (BIM) 技术概述和职业发展前景” 讲座.....	34
图 2-28 数字商贸实践教学体系.....	35
图 2-29 参建省级职业教育专业教学资源库.....	36
图 2-30 近三年副高以上职称人员占比图.....	39
图 2-31 近三年入职及离开人员变化折线图.....	40
图 2-32 党建与业务培训.....	41
图 3-1 2023 级汽车制造与试验技术专业毕业生刘澈就职于石家庄宝和 (宝马) 汽车销售服务有限公司.....	44
图 3-2 河北金税数电票产教融合开放实践中心实践基地.....	45
图 3-3 学校积极帮助元氏县推广特色产品.....	46
图 3-4 现场进行河道情况查看.....	51
图 3-5 甘肃省陇南市宗家堡地热能开发.....	52
图 3-6 学校地质工勘系在元氏县开展世界地球日科普活动.....	54
图 3-7 志愿者向社会群众进行地学科普知识讲解.....	54
图 3-8 向群众展示地球科普知识以及保护地球相关内容.....	55
图 3-9 尊老敬老送温情活动.....	56
图 4-1 《劳动教育》课堂上同学们进行传统工艺制作.....	57
图 4-2 “丹青中国” 艺术大赛获奖作品 篆刻《游于艺》.....	58
图 4-3 “丹青中国” 艺术大赛获奖作品 绘画《青云志》.....	59

图 4-4	“诵读中国”经典诵读大赛比赛现场.....	60
图 4-5	“笔墨中国”汉字书写大赛获奖作品 《渔家傲·秋思》	61
图 4-6	“笔墨中国”汉字书写大赛作品数.....	63
图 4-7	燕赵红色文化专题演讲比赛.....	64
图 4-8	参观石家庄解放纪念馆等红色场馆.....	65
图 4-9	师生在华北军区烈士陵园开展清明节祭扫主题实践活动.....	66
图 4-10	“弘扬白求恩精神”沉浸式思政课.....	67
图 4-11	“感悟思想伟力 凝聚奋进力量”精品党课进校园.....	68
图 4-12	学校教师节暨表彰大会.....	69
图 4-13	“地勘杯”合唱比赛现场.....	70
图 4-14	“三光荣” “四特别”精神墙.....	71
图 4-15	学生参观地质标本展室.....	72
图 4-16	齐恭为学生宣讲工匠精神.....	73
图 5-1	李志宇老师担任裁判工作.....	75
图 6-1	校企合作签约仪式.....	80
图 6-2	游泳产业学院.....	81
图 6-3	河北资源环境职业技术学院飞霆篮球产业学院.....	82
图 6-4	三个项目被遴选认定为“提前就业班”	83
图 6-5	数字贸易产教融合实践中心.....	84
图 6-6	资料员岗位典型生产项目入校启动仪式.....	86
图 7-1	党委书记刘国强进行学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲.....	88
图 7-2	离退休党支部荣获全省离退休干部示范党支部.....	90
图 7-3	相关人员抽查食堂留样.....	93
图 7-4	教职工参加消防教育.....	93

图 7-5 收入构成情况 (单位: 万元)	94
图 7-6 支出构成情况 (单位: 万元)	95
图 7-7 支出情况说明 (单位: 万元)	96

表目录

表 2-1	近三届毕业生毕业落实率情况卡.....	23
表 2-2	近三年专接本情况一览表.....	27
表 2-3	河北资源环境职业技术学院 2023-2024 学年招生专业表.....	30
表 2-4	优质在线课程列表.....	32
表 2-5	校企合作开发教材一览表.....	37
表 2-6	2023-2024 学年技能大赛获奖情况统计表.....	38
表 3-1	项目开展前期培训课程.....	48
表 6-1	学校加入产教融合共同体一览表.....	77
表 6-2	供需对接育人项目一览表.....	79
表 6-3	入选创新发展行动计划（2022—2025 年）一览表.....	85

案例目录

案例 2-1: 举办 2024 年河北资源环境职业技术学院辅导员素质能力大赛.....	4
案例 2-2: 举行“如何打造优秀班集体”交流研讨会.....	6
案例 2-3: 开展暑期“大家访”活动,院领导高度重视,辅导员积极响应.....	7
案例 2-4: 举办师生心理大讲堂活动.....	9
案例 2-5: 举行“资环心航 你我同行”心理委员培训.....	11
案例 2-6: 学校当选河北省心理学会心理危机干预专业委员会常务理事单位...	12
案例 2-7: 举行师生共度中秋‘家’节活动.....	14
案例 2-8: 开展“无烟”校园活动.....	15
案例 2-9: 河北省无偿献血进高校活动.....	16
案例 2-10: “鉴往知来,探寻文化脉络”——博物馆里的思政课.....	20
案例 2-11: 绿水青山就是金山银山.....	22
案例 2-12: 汽车制造与试验技术专业毕业生获就业单位认可.....	25
案例 2-13: 优秀毕业生饮水思源,真情回馈母校.....	28
案例 2-14: 校企合力构建科学合理且动态调整的课程体系.....	33
案例 2-15: 创新“六位一体”人才培养模式.....	34
案例 2-16: 以高质量党建引领事业高质量发展.....	41
案例 3-1: 汽车制造与试验技术专业助力汽车行业企业发展.....	43
案例 3-2: “一中心,两基地,三同四融”数电发票技能培训典型案例.....	45
案例 3-3: “元”满之旅“氏”在必行.....	47
案例 3-4: 参与永定河卢梁段综合提升工程项目.....	50
案例 3-5: 参与甘肃省陇南市宗家堡地热能开发.....	51
案例 3-6: 地质工勘系在元氏县开展“世界地球日”科普宣传活动.....	53

案例 3-7: 20 名河资环志愿者护航石家庄马拉松.....	56
案例 4-1: “诵读中国”经典诵读大赛.....	61
案例 4-2: “笔墨中国”汉字书写大赛.....	62
案例 4-3: 一堂场馆里的思政课.....	65
案例 4-4: “弘扬白求恩精神”沉浸式思政课.....	66
案例 4-5: 组织学生学唱《勘探队员之歌》.....	69
案例 4-6: 开展“劳模进校园 点亮匠心梦”系列活动.....	72
案例 5-1: 搭建中外篮球文化交流的宝贵平台.....	75
案例 6-1: 融通 融合 融汇——创新数字技术人才培养新开端.....	78
案例 6-2: 首家校企共建篮球产业学院成立.....	81
案例 6-3: 构建资料员岗位典型生产项目入校新模式.....	85
案例 7-1: 建筑设计系党支部“四强”支部建设.....	90
案例 7-2: 细排查 常教育 重关爱.....	92



前言

一、编制目的

编制质量年报是学校全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校向社会宣传学校办学理念、展示学校风采风貌和办学特色的机会，更是学校强化内涵发展、持续诊断和改进全面提高人才培养质量的重要举措。因此，学校围绕人才培养工作，全面系统地梳理、总结和展示学校在提升教育质量、培养新时代高素质人才过程中的做法及其成果，查找在教育教学中遇到的难题和存在的问题，分析出现问题的原因，解决遇到的难题，提升教育质量。

二、编制说明

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）和河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2024〕58号）的相关要求，聚焦人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等7个部分，重点呈现职普融通、产教融合、科教融汇等方面的改革突破，结合学校办学实际，编制了《河北资源环境职业技术学院人才培养质量年度报告》（2024）（以下简称《报告》）。

三、年度亮点

2024年度学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，坚持和加强党对



学校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，以《职业教育提质培优行动计划》《创新发展行动计划》《深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》《加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》为抓手，取得一系列标志性成果。

党建方面，郭刚等五人获“河北省地矿局机关党委优秀共产党员”称号，孙衍琴等三人获“河北省地矿局机关党委优秀党务工作者”称号，河北资源环境职业技术学院机关第二党支部等三个党支部获“河北省地矿局机关党委先进党支部”称号。

人才培养方面，获 2023 年全国职业院校技能大赛团体三等奖 1 项，河北省职业院校技能大赛一等奖 5 项、二等奖 17 项，获河北省第七届大学生艺术展演三等奖 1 项。

校企合作方面，在“河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022—2025 年)”中，学校数智商业产教融合实践中心等五项目入选 XM-5 高水平产教融合实训基地（中心），土木工程制图与施工图识读（第二版）入选 XM-4-3 职业教育优质教材，智慧资环虚拟仿真实训基地入选 XM-7 示范性虚拟仿真实训基地。

技术研发与社会服务方面，2023-2024 学年学校省级、市厅级课题立项 29 项，结项 8 项，在研课题共 47 项。《“双高计划”背景下河北省高职院校技术技能人才培养质量提升路径研究》等 3 项课题获厅级三等奖。参与 3 个省级资源库的建设。



第一章 学校概况

河北资源环境职业技术学院，位于河北省省会石家庄市，作为经河北省人民政府批准、由教育部备案的独立建制公办高校，是长江以北唯一一所具有地学特色、专业门类齐全的高职院校。其前身为河北省地质局七二一大学，1982年经河北省政府批准，由教育部备案，成为独立建制的成人高等专科学院，隶属于河北省地质矿产勘查开发局。2003年，经河北省教育厅批准，纳入普通高等教育招生系列。2021年9月，经河北省人民政府批准、教育部备案，改建为河北资源环境职业技术学院。

学校践行爱国奉献、开拓创新、艰苦奋斗的优良传统，继承发扬李四光精神、“三光荣”“四特别”精神，大力弘扬教育家精神，持续赋予地矿文化“五讲五有”的时代新内涵，丰富“厚德笃学上善致远”校训内涵，坚持用特色文化浸润队伍，凝心铸魂。拓展多种方式，活跃精神、绽放光华，营造浓厚校园文化氛围。

学校以保障国土资源事业和地质工作发展为主线，以现代服务业、信息技术业为骨干，开设资源环境与安全、土木建筑、文化艺术、财经商贸、电子与信息、教育与体育、装备制造、旅游八大类30个专业；学校人才培养成绩显著，近十年在全国各级各类技能大赛中屡获佳绩，荣获国家级团体特等奖5项，省级特等奖5项，省级及以上一等奖50余项，省级及以上二三等奖、优秀奖200余项；学校具有稳定的就业渠道，连续多年就业率保持在95%以上，毕业生受到校企合作单位和社会的高度认可。学校先后荣获省级文明单位、省直先进基层党组织、省直思想政治工作先进集体、河北省教育系统“工人先锋号”等各类荣誉80余项。



第二章 人才培养

一、立德树人

(一) 加强辅导员队伍建设

以赛赋能，锤炼队伍。突出以赛促学，以赛促建的主旨，把大赛打造成为学校辅导员展示工作案例、交流宝贵经验、传递价值认同的工作载体和重要抓手，不断提升学校辅导员的理论水平、专业素养和职业能力。

案例 2-1：举办 2024 年河北资源环境职业技术学院辅导员素质能力大赛

为进一步提升辅导员的综合素质与职业能力，推动辅导员队伍专业化、职业化发展，学校举办了 2024 年辅导员素质能力大赛。大赛严格对标河北省辅导员素质能力大赛的赛制要求，按照“以赛促学、以赛促训、以赛促建”的原则，旨在通过竞赛形式全面检验辅导员的理论知识储备、学生工作管理能力及育人实效。

大赛共分为两个阶段进行：第一阶段为各系初赛，由各系推荐优秀辅导员参赛；第二阶段为学院决赛，汇聚各系选拔出的优秀选手同台竞技，角逐各赛项荣誉。大赛设置了五个核心赛项，分别是基础知识、班情熟知、主题班会、案例研讨和谈心谈话，全面考察辅导员的理论素养、管理能力、教育实践能力以及学生心理辅导能力。

经过激烈角逐，程凯老师荣获基础知识、谈心谈话两个赛项的第一名。赵莉燕老师、张伟肖老师、李新河老师分别取得班情熟知、主题班会、案例研讨三个赛项的第一名。

本次辅导员素质能力大赛不仅为辅导员们提供了展示自我、交流学习的平台，也进一步激发了他们对学生工作的热情和责任感。通过此次竞赛，学院整体辅导员队伍的职业能力得到有效提升，形成了“比学赶超、共同进步”的良好氛围。见图 2-1、2-2、2-3



图 2-1 学校辅导员素质能力大赛现场



图 2-2 学校辅导员素质能力大赛现场



图 2-3 学校辅导员素质能力大赛现场

以问题为导向，举行辅导员业务能力交流研讨会、辅导员素质能力提升培训、心理健康专题培训、心理健康讲座等不同形式多层多主题的培训。围绕辅导员九大职能，不断完善辅导员业务能力考核制度。

案例 2-2：举行“如何打造优秀班集体”交流研讨会

为进一步提升辅导员的学生管理能力，推动班级建设工作的深入开展，学校在蟠龙湖校区和植物园校区同步举办了“如何打造优秀班集体”交流研讨会。研讨会特别邀请了 2023 年和 2024 年荣获省级优秀班集体的辅导员，围绕班级管理、学风建设、思想引领、活动策划等多个方面进行了主题分享。

在研讨会上，优秀辅导员结合自身工作经验，详细介绍了班级文化建设的成功案例，分享了如何营造积极向上的学习氛围、增强学生集体归属感的具体措施，并就班级管理中常见的问题与在场辅导员展开交流与探讨。与会辅导员们积极互动，围绕“如何提升班干部的组织能力”“如何有效开展思想政治教育”“如何化解班级矛盾”等话题展开讨论，现场气氛热烈，互动频繁。



此次研讨会为辅导员提供了一个学习和交流的平台，有效促进了各校区辅导员之间的经验共享，增强了团队协作意识。同时，研讨会进一步提升了辅导员的政治素养和业务能力，强化了他们在学生管理工作中的责任感和使命感，为今后更好地服务学生、打造高质量班集体奠定了坚实的基础。见图 2-4



图 2-4 学校举行辅导员交流研讨会现场

案例 2-3：开展暑期“大家访”活动，院领导高度重视，辅导员积极响应

通过大家访活动学校进一步了解了学生的家庭情况、成长环境以及假期安排，老师向学生家长介绍了学生在校的学习、生活情况，并就如何更好地促进学生全面发展、加强家校合作等议题与家长进行了深入探讨。同时还就学校的教育教学理念、专业设置、就业前景等方面向家长做了详细介绍，增强了家长对学校、系、专业的了解和信任。

此次大家访活动的成功开展，不仅加强了学校与学生家庭之间的联系，进一步联结学生家长与系部的感情纽带，构建家系合力育人的良好局面，也



为学校今后的学生思想政治教育工作奠定了坚实的基础。学校将以此次大家访活动为契机，继续以立德树人为根本，继续积极整合学校、家庭和社会的多方育人资源，搭建家校交流互动平台，积极构建大家访长效机制，促进家校协同、凝聚教育合力，助力学生成长成才。见图 2-5



图 2-5 学校领导和辅导员暑期大家访现场

（二）积极推进师生心理健康教育服务工作

2023-2024 学年，学校心理健康工作以促进学生全面发展为核心，开展“三全育人”，积极构建全方位、多层次的心理健康教育服务体系。学校通过举办心理健康讲座、开展心理咨询服务，建立心理委员相关实践等措施，有效提升了学生的心理素质与心理危机预防应对能力。同时，加强家校合作，形成心理健康教育合力，共同关注学生心理健康成长。工作成效显著，不仅增强了学生的心理韧性，还营造了积极向上的校园氛围，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。



1.科学评估，助力学生健康成长

本年度，学校心理测评工作取得显著进展。为进一步贯彻落实上级工作要求，全面了解学校 2024 级新生心理动态，把握新生心理情况，提高学校心理健康教育服务工作的针对性，9 月 23 日—10 月 10 日，学生工作处组织各系开展 2024 级新生心理测评工作。通过高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台，共计完成 3792 名新生测评工作，覆盖率达到 100%。

同时，为提高学校心理健康教育服务工作的针对性和实效性，完善学生心理问题的筛查、评估、干预、跟踪一体化工作机制，学生工作处组织各系开展 2024 级新生心理健康摸排及建档工作。依据新生心理测评结果，组织五系共计与 338 名学生完成谈心谈话摸排工作，建立心理健康档案 338 人，回访 226 人。未来将根据学校相关政策及心理危机四级预警防控机制，动态观测，定期上报学校学生心理健康状况。

2.心理健康启明灯，主题讲座筑心桥

本年度，学校心理主题讲座活动以“引领心灵成长，培育时代新人”为宗旨，致力于提供实用的心理调节技巧，增强师生的心理健康意识，提升师生的心理素质。

案例 2-4：举办师生心理大讲堂活动

本次讲座由河北工程技术学院心理中心主任、心理教研室主任李佳丽担任主讲人，学生工作处处长冯伟远主持讲座，近 300 名师生共同参与本次讲座。

讲座中，李佳丽通过讲解情绪、人际交往、自我意识发展等主题内容，结合丰富的教学经验与咨询经历对如何提升心理健康水平与现场师生进行了



深入探讨。互动游戏环节中，师生们踊跃参与，现场学习气氛热烈。参与本次讲座的师生们纷纷表示，此次讲座兼具指导性和实效性，加深了自己对心理健康相关知识的了解和认识。

本次讲座是“师生心理大讲堂”系列活动的第一期，也是学校“525心理健康活动月”的重要内容。未来，学校将继续开展该系列讲座，将心理主题讲座活动与心理健康教育课程、心理咨询服务等有机结合，形成全方位、多层次的心理健康教育体系。努力提升师生心理健康水平，为学校高质量发展助力。见图 2-6



图 2-6 5 月师生心理大讲堂活动现场

3.多维发力，打造心理育人品牌

学校致力于打造特色心理育人品牌，围绕“心育未来，助力成长”核心理念，全面深化心理健康教育服务。一是开展“资环心航”系列活动，二是开展学校心理委员工作实践。学校心理委员工作以提升全体学生的心理素质为核心，致力于构筑坚实的心理防线，为培养具有



社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才提供有力保障。

案例 2-5：举行“资环心航 你我同行”心理委员培训

11月，学校举行“资环心航 你我同行”——河北资源环境职业技术学院心理委员培训。全面优化心理委员队伍结构，通过严格的选拔和培训机制，确保每位心理委员都具备扎实的专业知识、良好的沟通、倾听能力和敏锐的观察力。心理委员们深入班级、宿舍，主动倾听同学们的心声，及时发现并解决心理问题，成为学生心理健康的“守护者”。为构建健康、和谐、积极向上的校园文化氛围做出了积极贡献。

未来，学校将持续开展“资环心航”系列心理育人品牌活动，如心理知识竞赛、心理健康月、心理剧场等，针对性增强学生的心理健康意识和自我调适能力。见图 2-7、2-8



图 2-7 学校心理委员培训蟠龙湖校区现场



图 2-8 学校心理委员培训植物园校区现场

4.整合资源，共筑心理健康防线

本年度，学校通过积极整合社会资源，为学生提供更加全面、专业的心理支持。在资源整合的过程中，始终坚持以学生为中心，确保所提供的心理健康教育服务符合学生的实际需求。

案例 2-6：学校当选河北省心理学会心理危机干预专业委员会常务理事单位

日前，河北省心理学会心理危机干预专业委员会 2024 年年会暨第二届成果报告会在石家庄召开，来自全省 57 所院校和企业的共计 100 余名代表参与此次会议。会上，河北资源环境职业技术学院当选为河北省心理学会心理危机干预专业委员会常务理事单位，申报的成果《资环心航，叙事共鸣——利用叙事取向疗法进行团体心理辅导的干预实践》荣获心理危机预防与干预成果二等奖。河北省心理学会心理危机干预专业委员会作为省内心理健康领域的重要学术组织，致力于提升心理危机干预的专业水平，促进心理健康知识的普及。此次年会暨成果报告会，汇聚了来自全省的心理健康专家、学者和实践工作者，共同分享心理危机干预的最新研究成果和实践经验。见图 2-9



图 2-9 学校当选河北省心理学会心理危机干预专业委员会常务理事单位

学校一直高度重视心理健康教育工作，依托“院-系-班-舍”四级心理危机预警防控体系，结合专业特色和学生阶段性需求，积极开展丰富多彩的学生心理健康教育活动，不断建设完善心理健康教育与咨询服务设施，强化心理危机预警与干预，取得了良好的育人成效。

未来，学校将继续深化与社会资源的合作，探索更多创新性的心理健康服务模式，为学生的心理健康保驾护航。同时，也期待与社会各界携手共进，共同为构建健康、和谐的校园环境贡献力量。

（三）积极推进专题活动育人、传统节日育人

运用好重大时间节点，积极推进活动育人。如学校举行了“弘扬传统文化 师生共度中秋‘家’节”活动等。为积极开展学生行为习惯养成教育，学校开展多层次、不同内容的专题活动，如“无烟校园”建设、无偿献血活动、安全教育活动等。作为河北省无偿献血进高校活动中首家高校，召青年学生担当作为，传承无私奉献的社会精神。



案例 2-7：举行师生共度中秋‘家’节活动

为大力弘扬中华优秀传统文化，充分挖掘中秋节团圆幸福的文化内涵，丰富学生的精神文化生活，坚定文化自信，增强班级凝聚力和学生的归属感，让学生感受到河资环大家庭般的和谐氛围。9月17日，由学工处组织谋划、五系和总务处协同开展了“弘扬传统文化 共度中秋‘家’节”师生共度中秋节活动，学校为全体学生准备了水果、瓜子等节日物资，全体辅导员“舍小家为大家”纷纷返回校园，走到学生中，教室、操场、宿舍等公共场合处处可见师生欢庆的身影，他们有的相互分享中秋文化，有的文艺演出，有的促膝长谈……，在欢乐祥和的气氛中，与学生共度一个温馨、充实的别样中秋节。不仅增进了师生情谊，更深化了师生对传统文化的理解和传承，增强文化自觉、坚定文化自信。见图 2-10、2-11



图 2-10 学校师生共度中秋‘家’节活动现场



图 2-11 学校师生共度中秋‘家’节活动现场

案例 2-8：开展“无烟”校园活动

为深入贯彻落实《教育部关于在全国各级各类学校禁烟有关事项的通知》及《教育部关于进一步加强无烟学校建设工作的通知》文件精神，学校立足实际，积极推进无烟校园建设工作，努力营造文明、健康、和谐的校园育人环境，促进新时代大学生养成科学健康的生活方式。

在活动实施过程中，各系领导高度重视，亲自挂帅，全面部署无烟校园工作。通过层层压实责任，各部门齐抓共管，将无烟校园建设工作细化落实到每个角落。学校采取多种举措，确保活动有效推进。例如，结合校园文化建设，通过举办健康讲座、主题班会、发放宣传手册等多种形式，广泛宣传吸烟的危害及戒烟的重要性，提升全校师生的健康意识。

在学生群体中，学校注重从学生实际出发，找准吸烟问题的症结，因势利导，实施多元化的戒烟引导措施。通过个别谈话、同伴互助等方式，逐步激发学生戒烟的内生动力，帮助他们从“要我戒”转变为“我要戒”，直至



最终实现“带动身边人戒烟”的良性循环，形成人人参与、共同创建无烟校园的良好氛围。

通过这一系列扎实有效的措施，学校无烟校园建设工作取得了显著成效，为广大师生营造了健康向上的学习和生活环境，进一步推动了校园文明建设进程。见图 2-12



图 2-12 学校无烟校园活动现场

案例 2-9：河北省无偿献血进高校活动

9月12日，河北省“青春正能量，热血高校行”主题进高校宣传活动在河北资源环境职业技术学院拉开帷幕。河北省血液中心与学院团委联合开展无偿献血及科普知识活动，血液中心讲师团至学院蟠龙湖校区与莘莘学子面对面互动，答疑解惑。与此同时，无偿献血车开进校园，全院师生积极参与爱心打卡活动，营造了浓厚的校园无偿献血文化氛围。

作为首家参与高校，学校积极响应并全力支持此次公益行动。学校团委高度重视，不仅提前组织宣传动员，还精心协调各方资源，确保献血工作的顺利进行。学校共有100名学生志愿者踊跃参与，从秩序维护、信息登记到



后勤保障，全力协助医护人员开展献血工作，营造了温暖有爱的献血氛围。

在广大师生的积极参与下，截至9月份，我校累计有367名师生加入无偿献血队伍，献血总量达132600毫升。这一数据不仅彰显了我校学子的奉献精神，也充分展现了新时代大学生勇于担当、关爱社会的优良品质。

未来，学校将继续推动志愿服务常态化，积极开展各类公益活动，以实际行动号召更多青年学生投身社会服务，践行责任担当。同时，学校也以此次献血活动为契机，进一步弘扬无私奉献精神，引导青年一代传承爱心文化，让青春之光照亮更多需要帮助的人群。见图2-13、2-14。



图 2-13 无偿献血及科普知识活动现场



图 2-14 无偿献血活动现场

（四）建设“一站式”学生社区服务中心

学校积极响应国家关于加强高等教育内涵式发展、提升校园服务品质的号召，不断强化“以学生为中心”的办学治校理念，致力于构建更加和谐、高效、便捷的校园生活服务体系。其中，一站式社区服务中心的建设作为学校提升管理水平和服务质量的重要举措，经过精心规划与全力推进，已取得了显著成效，为师生提供了更加全面、贴心的服务体验。见图 2-15



图 2-15 河北资源环境职业技术学院一站式学生社区

（五）推进课程思政和思政课程同向同行

学习贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，建立定期专题研究思想政治工作制度，及时解决各种问题。学校突破专业知识与思政教育“两张皮”的育人痛点，推行“思政+”融合教育模式，结合学校特色、课程特色、教师特色，充分发挥课堂教学“主渠道”作用，将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、职业素养教育、工匠精神融入每一门课程，贯穿课堂教学全过程，给学生心灵埋下真善美的种子，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，春风化雨，润物无声，真正实现课程思政建设落地落实、见功见效。

在 2023 年职业教育思政课程和课程思政“五个一批”建设项目遴选中，康圆圆老师获评职业教育德育工作骨干管理人员。王利明、赵莎、陈卫琴老师组成的教学团队在全国国土资源行业指导委员会指



导，探矿技术与岩土工程勘查专业指导委员会主办的“课程思政教学设计集体备课与交流评比”中荣获特等奖。见图 2-16



图 2-16 “课程思政教学设计集体备课与交流评比”特等奖

案例 2-10：“鉴往知来，探寻文化脉络”——博物馆里的思政课

博物馆是展现中华文明优秀成果的“大学校”，集中反映中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，蕴含丰富的思想政治教育资源，在立德树人方面具有得天独厚的优势。以参观河北省博物院、石家庄解放纪念馆为课程依托，了解燕赵大地的历史文化前世今生。走进博物馆去感受文物沉淀的时光，聆听历史的回音，触摸时代的脉搏，努力汲取奋进的力量。

在博物馆的学习过程中，学生不仅能够欣赏文物，获取知识，更能在历史场景的再现中聆听岁月的回音，感受时代的脉搏。那些斑驳的青铜器、精美的书画、厚重的革命文物，无不诉说着中华民族的奋斗历程与辉煌成就。通过沉浸式体验，学生可以在历史的长河中汲取智慧，在文化的滋养中涵养精神，从而在现实生活中坚定理想信念，激发奋进动力。

博物馆里的思政课，既是一次文化之旅，更是一次精神洗礼。它让学生



在鉴古知今中增强文化自觉，在探寻文化脉络中坚定理想信念，从而更好地肩负起新时代青年的使命担当。见图 2-17、图 2-18



图 2-17 学生亲临博物馆进行展品介绍



图 2-18 学生小组拍摄博物馆 vlog 视频



案例 2-11：绿水青山就是金山银山

地质工勘系立足高素质技术技能人才的培养，并为地质文化融入生态文明建设新内涵。在教学实践中，教师通过引入资源勘查的基本概念、地质现象和地质过程等知识，结合生动的地质现象，让学生直观地了解地球的形成、演变和现状。通过地质实习、实训等实践活动，让学生亲身体验了地质的魅力，培养了他们的观察力、实践能力和地质思维。参与实践活动，也让地质专业的学生们切身地感受到地质“三光荣”精神的伟大（见图 2-19）。同时，在实践中增加矿山生态修复、新农村建设等教学实例和内容，使学生真切体会生态文明建设成果。



图2-19 资源勘查类专业学生野外地质实习

教学过程中增加了习近平生态文明思想教育，通过对地质资源的形成、分布和利用等方面的教学，可以让学生更真切地认识到地质资源环境的重要性，增强学生节约资源、保护环境意识，培养学生生态文明建设的意识和社会责任感。通过在课堂讲述地质灾害对人类社



会的影响,学生可以更加关注自然灾害问题,积极参与防灾减灾工作,为社会的可持续发展贡献自己的力量。

二、就业质量

(一) 学生就业

学校高度重视毕业生就业工作,一把手工程常抓不懈。不断强化组织领导,积极开展访企拓岗促就业专项行动,院党委带头走访企业132家。巩固并拓展就业合作单位,全力推动学生高质量就业。定期召开院系两级就业工作推进会。形成了院系两级联动,部门集中协同推进,全员参与就业的良好局面。在全院师生的共同努力下,学校2024届毕业生去向落实率96.08%。

1. 毕业去向落实情况

2024届毕业生人数3038人。截止至2024年12月,毕业去向落实率为96.02%。其中签订协议和劳动合同就业2009人,占比66.13%;专接本370人,占比12.18%;其他录用形式就业192人,占比6.32%;应征义务兵150人,占比4.94%;创业23人,占比0.76%。学校近三届毕业生毕业去向落实率详见表2-1。

表 2-1 近三届毕业生毕业落实率情况

年度	2022 年	2023 年	2024 年
毕业去向落实率	86.36%	95.64%	96.02%

数据来源:河北资源环境职业技术学院就业创业服务中心

2. 就业地域流向

2024届毕业生已就业2915人(含升学、当兵),就业地区主要集中在京、津、冀区域,占已就业人数的93.76%;区域外就业182人,占已就业人数的6.24%。毕业生主要就业地区分布情况见图2-20。



图 2-20 毕业生就业地区分布图

数据来源：河北资源环境职业技术学院就业创业服务中心

3.招聘情况

学校开展访企拓岗促就业专项行动，访企拓岗数达 114 家。面向 2024 届毕业生共组织 3 场线上招聘会，参与企业数 346 家，提供就业岗位 2230 个；

4.薪资待遇

学生中 4.55%的毕业生月薪在 2000 元以下，月薪 2000 元-3000 元的毕业生占比为 28.54%，月薪 3000 元-5000 元的毕业生占比为 48.39%，月薪 5000 元-7000 元的毕业生占比为 9.92%，月薪 7000 元以上的毕业生占比为 8.60%。毕业生薪资待遇情况见图 2-21。

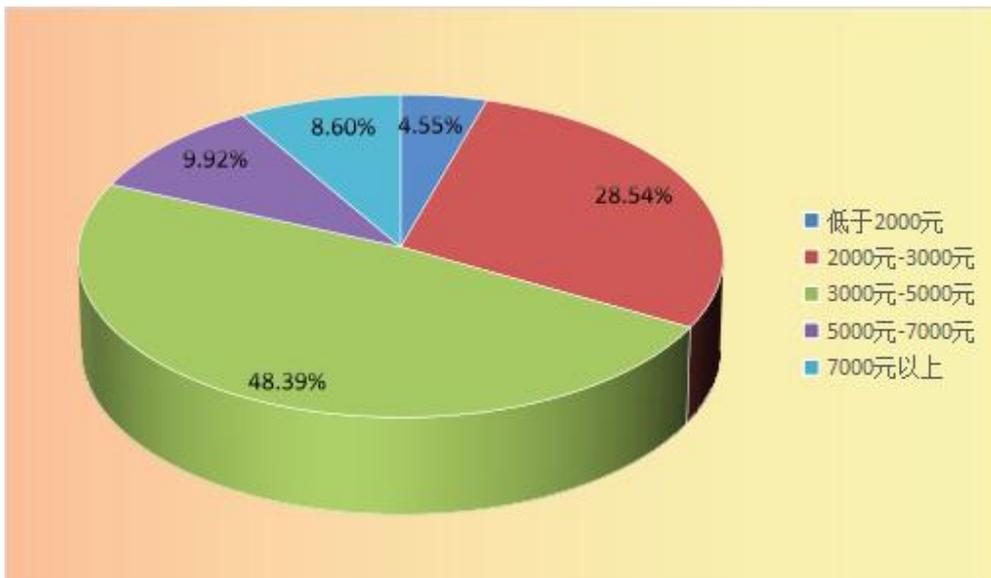


图2-21 薪资待遇情况

数据来源：河北资源环境职业技术学院就业创业服务中心

5. 用人单位满意度。

依据问卷调查数据，用人单位对学校毕业生的总体满意度为100%，其中“非常满意”占比68.48%。用人单位对毕业生能力评价较好，认为毕业生具有一定的专业素养，具备一定的实操技能，能够快速融入职场环境，岗位适应能力较强，具备吃苦耐劳的精神。用人单位建议在人才培养中帮助学生夯实基础并拓宽学生知识面，不断强化其专业实践能力，同时加强对学生创新能力的培育。

案例 2-12：汽车制造与试验技术专业毕业生获就业单位认可

财经商贸系 2023 级汽车制造与试验技术专业的同学在毕业后，成功就业于领克汽车（张家口）有限公司、保定通灵汽车配件有限公司、北京福田欧辉新能源汽车有限公司等知名企业。其中，2023 级汽车制造与试验技术专业学生戴骏奥（见图 2）表现尤为突出，在岗位实习期间展现出了扎实的专业技能和良好的职业素养，获得了实习单位领克汽车（张家口）有限公司的高度认可。



在实习初期，戴骏奥被分配至总装车间，在车间领导的指导下，他迅速适应了工作环境，熟练掌握了各项装配流程和操作规范。无论是面对酷暑还是严寒，他始终保持高度的工作热情和责任感，认真完成每一项任务。在积极参与日常生产工作的同时，他还主动融入企业文化，参与公司组织的各类培训和活动，不断提升自身综合能力。

凭借出色的表现和过硬的适应能力，戴骏奥在实习期间便受到了企业的认可。这不仅是他个人努力的成果，也充分展现了财经商贸系汽车制造与试验技术专业的人才培养质量，进一步提升了专业在行业内的影响力。



图2-22 2023级汽车制造与试验技术专业毕业生戴骏奥就职于领克汽车（张家口）有限公司

（二）专接本

2024届毕业生中共有1194人参加专接本考试，有370人被河北师范大学、河北科技大学、河北地质大学、石家庄铁道大学等多所本科院校录取并成功升学，录取率30.99%。近三年毕业生升学情况详见表2-2。



表 2-2 近三年专接本情况一览表

年份	2022 年	2023 年	2024 年
专接本报名人数	537	750	1194
录取人数	137	157	370
专接本录取率	24.51%	20.93%	30.99%

数据来源：河北资源环境职业技术学院就业创业服务中心

（三）创新创业

积极组织学校学生参加第二届全国大学生职业生涯规划大赛，共有 4000 余名学生报名参赛，学生参赛热情高涨；在第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛中，学校三支代表队荣获特等奖 1 项、一等奖 2 项（见图 2-23）；荣获河北省高校生涯发展教育与就业指导课程教师教学大赛二等奖 1 项；组织学生参加金砖“一带一路”企业数智化管理赛项，两支队伍荣获三等奖 2 项。



图 2-23 学生荣获比赛特等奖



案例 2-13：优秀毕业生饮水思源，真情回馈母校

学校始终把落实立德树人根本任务融入就业教育全过程。以增强当代大学生勇担时代重任的使命意识，教育引导学生坚定理想信念，练就过硬本领。学校 2023 届地籍测绘与土地管理专业毕业生魏家豪毕业后，注册了自己的网络科技有限公司，主要工作内容为互联网直播与短视频拍摄，目前公司员工 7 人，并带动了同专业同学就业，全网粉丝数达 70 余万人；他在毕业后返回母校分 3 批向学校捐赠了办公设备，真情回馈母校，为学校发展贡献自己的部分力量。不仅如此，他还具有高度的社会责任感，定期向福利院、孤儿院捐赠物资。

魏家豪表示自己在校期间，学校领导、老师在学习、生活和就业创业指导方面给予了很大的帮助，在老师的影响下，他一直向着“努力工作、实现价值、回报社会”的方向前进。目前公司发展已步入正轨，有一定的能力回馈母校，他认为应当为学校发展贡献一部分自己的力量。

本次捐赠深刻体现了校友对母校的深厚情谊，同时也是学校就业育人成果的一种体现。如今，魏家豪时常回到母校，分享自己的创业之路，以热爱和激情，转变成对有创业意向的同学进行指导和激励，为学校创新创业工作提供新动能、注入新活力。见图 2-24

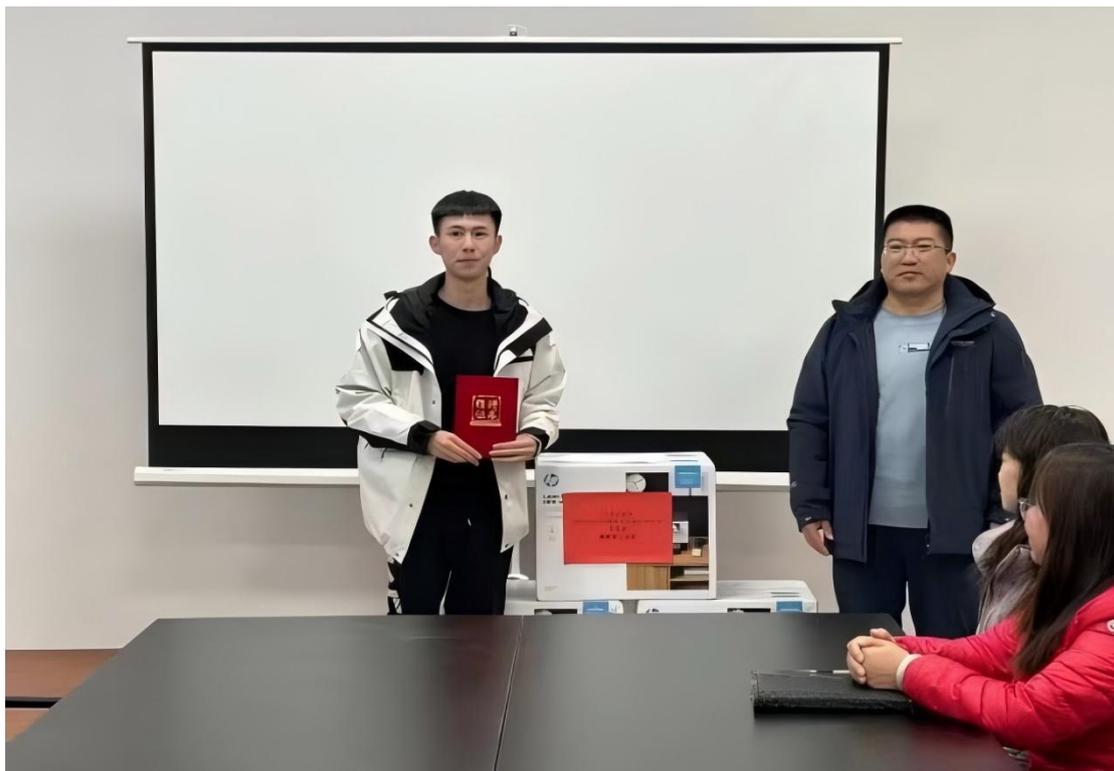


图 2-24 毕业生向母校捐赠办公设备

三、教学改革

（一）专业建设

依据教育部和河北省教育厅关于专业设置的相关规定，《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）文件精神，制定《专业设置与动态调整实施办法》，建立健全专业动态调整和预警、退出机制。在专业调研的基础上，对专业设置进行调整，根据教学资源整合、专业群结构优化的原则，2024年撤销专业人才培养区分度低、重复建设以及处于产业低端、对口就业率低、就业质量不高的专业，本学年新增金融科技应用专业，调整后专业数达到29个，当年停招生专业一个，实际招生专业28个，生均规模达到358人。学校2023-2024学年开设专业情况详见表2-3。



表 2-3 河北资源环境职业技术学院 2023-2024 学年招生专业表

专业名称	学制	专业大类
地质调查与矿产普查	三年	资源环境与安全大类
宝玉石鉴定与加工	三年	资源环境与安全大类
工程地质勘查	三年	资源环境与安全大类
水文与工程地质	三年	资源环境与安全大类
工程测量技术	三年	资源环境与安全大类
摄影测量与遥感技术	三年	资源环境与安全大类
地籍测绘与土地管理	三年	资源环境与安全大类
建筑室内设计	三年	土木建筑大类
工程造价	三年	土木建筑大类
汽车制造与试验技术	三年	装备制造大类
新能源汽车检测与维修技术	三年	交通运输大类
计算机应用技术	三年	电子与信息大类
计算机网络技术	三年	电子与信息大类
软件技术	三年	电子与信息大类
云计算技术应用	三年	电子与信息大类
移动应用开发	三年	电子与信息大类
大数据与财务管理	三年	财经商贸大类
大数据与会计	三年	财经商贸大类
市场营销	三年	财经商贸大类
电子商务	三年	财经商贸大类
跨境电子商务	三年	财经商贸大类
现代物流管理	三年	财经商贸大类
休闲服务与管理	三年	旅游大类
广告艺术设计	三年	文化艺术大类
室内艺术设计	三年	文化艺术大类
运动训练	三年	教育与体育大类
体能训练	三年	教育与体育大类
体育运营与管理	三年	教育与体育大类



（二）课程建设

深入推进教育教学改革，不断强化内涵建设。各专业围绕区域产业发展和行业需求，联合企业共同制定人才培养方案，符合国家要求，根据岗位实际需要加大实践课程配比，实践性教学学时占总学时 50% 以上；学校将课程改革作为教育教学改革的核心，按照“建章立制、分类建设、系统推进”的建设思路，持续推进课程建设与应用。学校加大课程建设投入力度，本学年投入课程建设经费 40 余万元用于课程建设，在建设过程中，各课程建设团队组建由校内教师、企业专家共同参与的教师团队，修订课程教学大纲，更新知识体系，重构教学内容，实施科学课程评价，立项建设《企业纳税实务》《Javaweb 程序设计》等多门优质课程，使得教学过程与生产过程对接，专业能力与职业能力对接，教学内容与生产内容对接（见图 2-25、表 2-4）。其中《企业纳税实务》为河北省职业教育精品在线课程，课程已接入国家智慧教育平台，截至 2024 年 8 月 31 日，课程已完成六次开课，选课人数 10782 人，选课单位 523 个。见图 2-26



图 2-25 优质在线课程

表 2-4 优质在线课程列表

序号	课程名称	教师团队
1	有“温度”的包装设计	王会敏、李亚宁、张圆、张琳、陈筱夕、高超、李宝巍
2	管理会计	朱珊、李瑶、任聪、河北航天科技有限公司、博奥企业管理集团
3	直播运营	沙阅琳、陈伟、席妮、王紫君、胡美娜
4	Javaweb 程序设计	张莺、李慧、崔红伟、杜敬一、张晓楠
5	室内效果图制作	上官艳娜、刘璐、李舒旭、贾一晨、马晓晴、董俊良
6	工程招投标与合同管理	于海鹏、邵嘉凝、孟晓静、任甜、崔晓梅、王福增、张建巍、惠爱迎



图 2-26 《企业纳税实务》入选河北省职业教育精品在线课程

案例 2-14：校企合力构建科学合理且动态调整的课程体系

工程造价专业的培养目标是让学生具备扎实的专业知识和实践能力，以适应快速发展的建筑行业需求。为此，学校与众多建筑企业、造价咨询公司建立了长期稳定的合作关系，通过深入的校企合作，共同构建科学合理且能够动态调整的课程体系。

学校定期组织企业访谈，与行业专家、企业高管和一线从业人员交流，获取最新的行业动态、前沿技术以及实际工作流程，并将其及时融入课程体系和教学内容。例如，建筑信息模型（BIM）技术在工程造价领域的广泛应用正深刻改变传统造价管理模式。为使学生尽早掌握该项技术，学校及时融入相关内容，并结合企业实际案例进行教学，以提高学生的实践能力和职业竞争力。

此外，学校还积极邀请行业专家进校授课，为学生提供更具有针对性的行



业指导。例如，北京东方华睿建筑设计有限公司的匡嘉智教授受邀为师生开展专题讲座，题目为“建筑信息模型（BIM）技术概述和职业发展前景”。在讲座中，匡教授详细介绍了BIM技术的发展历程、核心应用场景以及其在造价管理中的重要作用，并结合当前市场需求，分析了未来行业的发展趋势，为学生提供了宝贵的职业发展建议。见图 2-27

通过这一系列的校企合作举措，工程造价专业的课程体系能够紧跟行业发展步伐，实现科学合理的动态调整，使学生在学习过程中既能掌握扎实的理论知识，又能了解最新的行业标准和技术趋势，为未来的职业发展奠定坚实基础。



图 2-27 “建筑信息模型（BIM）技术概述和职业发展前景”的讲座

案例 2-15：创新“六位一体”人才培养模式

财经商贸系紧密围绕河北数字经济和商贸产业发展对高素质复合型数字人才的需求，通过多方调研论证，梳理岗位群与人才链，明确岗位工作任务，围绕教学体系、课程资源、教学模式、教学团队、实践环境等与企业共同进行系统策划、完整设计和整体推进，创新“六位一体”人才培养模式。立足数字经济背景下商贸产业链上核心岗位群对技术技能的要求，以“需求引领、



产教融合、育训并举”为路径，以学生实践技能提升为目标，构建“四阶递进、育训结合、内外互补”的数字商贸实践教学体系。见图 2-28

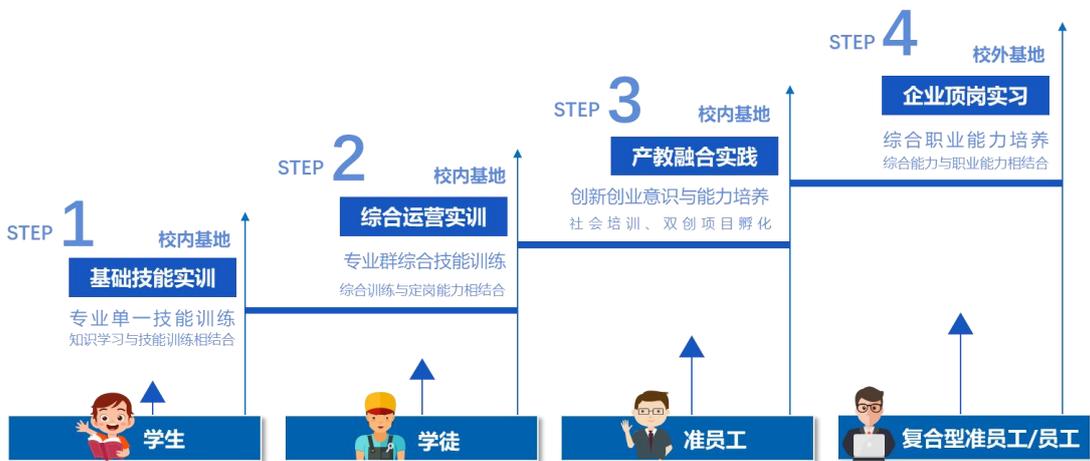


图 2-28 “四阶递进、育训结合、内外互补”数字商贸实践教学体系

（三）教学资源建设

按照教育部现代职业教育体系改革重点任务，学校申报的《智慧资环虚拟仿真实训基地》项目被教育厅列入《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025年）》，在地质、水文、勘查等方向搭建了符合“三高三难”的虚拟仿真实训项目模块，项目推进实施可以有效提升学校信息化实训条件建设水平。

学校重视教学平台的开发和建设，目前建有职教云和超星 2 个教学平台，推动信息技术与教育教学深度融合创新发展，提升教师智慧教学素养，参与省级资源库《大数据与会计》《测绘工程技术》《水文与工程地质》资源库的建设，为校内和社会学习者提供优质资源供给。见图 2-29



图 2-29 参建省级职业教育专业教学资源库

学校党委成立教材工作委员会，从教材规划、编写、选用、审核、研究、评价等方面进行规范管理，建立校级教材库，完善教材选用审批流程，坚持做到教材“凡选必审，凡编必审”。

学校鼓励教师将教学科研成果转化为教学资源，推动开发一批活页式或工作手册式教材，活页式教材《企业纳税实务》由上海交通大学出版社出版，《新时代大学生劳动教育与实践》由山东大学出版社出版，王福增、何立洁老师主编的《土木工程制图与施工图识读》，被教育厅列入《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025年）》职业教育优质教材建设项目。见表 2-5



表 2-5 校企合作开发教材一览表

序号	教材名称	出版社	备注
1	《土木工程制图与施工图识读》	科学出版社	十四五国家规划教材
2	《工程物探技术》	黄河水利出版社	十四五国家规划教材
3	《企业纳税实务》	上海交通大学出版社	活页式教材
4	《新时代大学生劳动教育与实践》	山东大学出版社	活页式教材
5	《会计基础》	西安交通大学出版社	
6	《会计基础实训教程》	西安交通大学出版社	
7	《岩土工程勘察》	地质出版社	
8	《电机与拖动》	航空工业出版社	

四、人才培养质量

（一）职业技能大赛

职业技能大赛不仅具有检验教学成果的作用，也是推动教师专业发展的重要途径，学校建立校级技能大赛机制，常态化开展各项比赛，学校出台《河北地质职工大学职业技能大赛(教学成果奖)奖励办法》，调动广大教师的参赛积极性，在“以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建”四方面工作中狠下内功。本学年在获奖人数和等级上再创新高，荣获国家级三等奖一项，省级一等奖 5 项，省级二等奖 17 项。

全力构建以职业道德为引领、以职业素养为核心的“五育并举”融合育人体系。技能大赛获奖情况见表 2-6



表 2-6 2023-2024 学年技能大赛获奖情况统计表

级别	赛项	获奖等级
国家级	珠宝玉石鉴定	三等奖
省级	信息技术应用创新	一等奖
	互联网营销	一等奖
	智能电商营销策划与运营	一等奖
	云计算应用	一等奖
	无人机测绘	一等奖

（二）学生获奖方面

在德育上着力塑造学生的职业信念，在智育上着力提升学生的职业能力，在体育上着力增强学生的职业适应，在美育上着力培育学生的职业情怀，在劳育上着力培养学生的职业精神，实现了德育增信、智育赋能、体育强体、美育润心、劳育促行，保证了思想政治工作与教育教学实践有机融合，形成了党建工作、教学工作、学生管理与服务同向发力，校级、院级、班级“五育”实践纵向贯通、横向咬合，教师主导与学生主体相统一的工作格局，学校多名学生获得省级部门颁发的荣誉，包括省级优秀班集体 2 个，省级三好学生 15 名，省级优秀学生干部 4 名。

（三）学生技能等级证书

坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，深化产教融合，优化人才培养课程体系，加大课程改革力度，根据课程性质与特点，采取传统考核与技能认证衔接、期末考试与过程考核衔接的多种考核形式。鼓励学生考取职业资格证书，为学生的未来增添砝码，本学年学生共获得各项技能等级证书 204 个，



较上年增加 60 个，包括初级会计证、民用无人机驾驶航空器操控员执照、社会体育指导员（健身教练）、青少年体适能教练、中国篮球协会 E 级教练员、游泳救生员等。

五、师资队伍

（一）师资结构不断优化

2024 年学校新增共计 20 人，目前学校正高职称 11 人，副高职称 83 人，博士 3 人，研究生 144 人。由于近三年新进人员较多，自然减员较少，副高级以上人员比例有所波动（见图 2-30 近三年副高以上职称人员占比图、图 2-31 近三年副高以上职称人员占比折线图）。



图 2-30 近三年副高以上职称人员占比图

数据来源：河北资源环境职业技术学院人事处

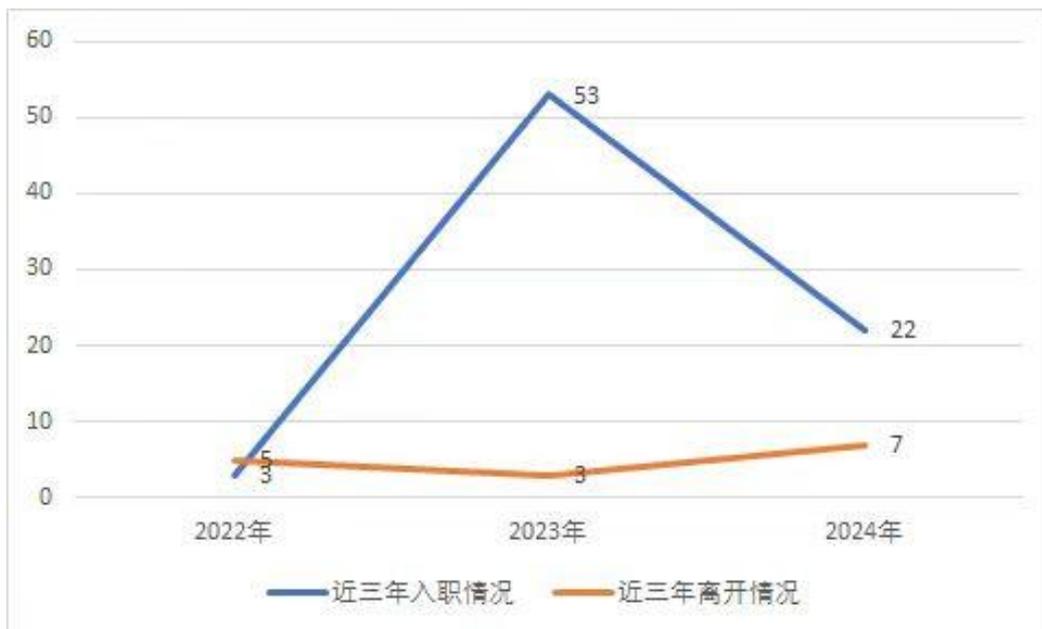


图 2-31 近三年入职及离开人员变化折线图

数据来源：河北资源环境职业技术学院人事处

（二）校企双向流动

按照职业教育人才培养要求，持续深化产教融合，加速高职院校“双师型”师资队伍的建设，不断优化教师队伍结构，建立教师与企业技术人员、高技能人才双向聘用机制，推进校企之间人员流通，特制定了《河北地质职工大学校企人员互兼互聘管理办法》。同时修订完善学校“双师型”教师认定管理办法，本学年与五家单位校企共建“双师型”教师培养基地，定期派教师下企业实践锻炼，不断提升教师的实践能力，进而提高其教育教学水平。

（三）开展教师培训

学校致力于提升教师教学能力，精心策划并成功组织召开了多场线上、线下教育教学专题培训。线上培训充分利用国家智慧教育公共服务平台，从现代教育理念、教学方法创新、课程设计与评估等多个方面，为教师们提供了丰富的学习资源和交流机会。线下培训，一方面组织教师积极参加国培省培的相关项目，同时学校也有针对性组织



全体教师开展专题培训，主要侧重于实践操作和互动研讨。通过面对面的交流与分享，教师们能够更深入地理解国家的教育方针、教育发展理念，以及教学中问题的解决和技巧的运用，不断提升教育教学水平。

案例 2-16：以高质量党建引领事业高质量发展

为深入贯彻习近平总书记关于建设教育强国的重要讲话精神、关于加强党的纪律建设的重要论述、关于高校党建和思想政治工作的重要指示精神，强化党对高校的全面领导，推动党建与业务深度融合，助力学校各项事业高质量发展，7月2日—5日，学校党委举办为期3天的党建与业务培训。见图2-32



图 2-32 党建与业务培训

本次培训以“高质量党建引领事业高质量发展”为主题，精心设计培训课程，通过理论培训、党建业务培训、典型经验分享、观看廉政教育片、交流研讨、现场教学等多种形式，全面提高了参训教师的理论素养和实践技能。



引领广大教师勇担教书育人新使命，念好纪律规矩“紧箍咒”，争做立德树人“大先生”，将党建工作与业务工作深度融合，切实以高质量党建引领赋能学校高质量发展。

培训中，燕山大学王新华教授以《做好新时代意识形态工作》为主题，中共河北省委党校哈伯先教授以《学习纪律条例，树立法治思维，实现纪法衔接》为主题，河北科技师范学院王玉芬教授以《弘扬教育家精神，做“四有”好老师》为主题，河北科技工程职业技术大学刘庆华教授以《数字化教学赋能高校课堂》为主题，江浙汇职业教育研究院翁孝川教授以《新时代高等职业院校“专美融合、五阶递进、育训结合”美育体系构建与实践》为主题，分别作了专题报告。

通过这些培训活动，教师们不仅拓宽了视野，还掌握了更多先进的教学方法和技巧，有效提升了自身的教学能力和专业素养。未来将不断完善教师培训管理制度，创新培训形式，为教师们提供更多、更优质的培训资源，为提升学校教学质量奠定坚实基础。



第三章 服务贡献质量

一、服务产业行业

（一）优化调整专业布局，为经济发展提供智力支持和人才支撑

学校服务对接国家战略需求，主动服务河北省 12 大主导产业和 10 大战略新兴产业，聚焦产业需求，科学规划专业布局，找准坐标，将产业与人才、智力、技术等资源要素有效对接、优势互补，实现专业设置与产业需求的“同频共振”，按照“知识+技术+能力+素质”的要求，致力于培养奉献和创新精神强、专业技能和基础能力强的“两强”人才。

案例 3-1：汽车制造与试验技术专业助力汽车行业企业发展

财经商贸系 2023 级汽车制造与试验技术专业同学就业于石家庄宝和（宝马）汽车销售服务有限公司、石家庄晨阳汽车贸易有限公司、河北大麦汽车服务有限公司、石家庄中升海悦汽车贸易有限公司等知名公司。其中 2023 级汽车制造与试验技术专业学生刘澈较为优秀，该生在校期间，深入学习了汽车构造、维修技术及相关理论知识，并积极参与各类实践项目。通过不断的学习和实践，获得了国家励志奖学金、省级“汽车虚拟仿真”比赛三等奖等多项荣誉。目前就职于石家庄宝和（宝马）汽车销售服务有限公司，担任维修技师一职，通过参与了多辆宝马汽车的维修工作，职业技能得到了提升，为企业发展提供了新鲜血液。见图 3-1



图 3-1 2023 级汽车制造与试验技术专业毕业生刘澈就职于石家庄宝和（宝马）汽车销售服务有限公司

（二）扎实开展访企拓岗系列活动，解决企业用工难问题

学校积极响应校企需要，建立企业参与人才培养机制，培养企业急需的技能人才，缓解化解“技工荒”。学校大力开展访企拓岗系列活动，为企业输送技术技能人才。

（三）投身企业实践锻炼，推动企业转型升级

为使教学内容紧密贴合产业实际需求，专任教师积极投身企业实践锻炼。在企业实践期间，教师们把在企业积累的真实案例、实用技术、行业标准融入教学，教学效果显著增强，教师自身的专业实践能力与教科研水平同步进阶，同时教师们为企业发展出谋划策。在核心技术研发、复杂项目管理、产品创新等方面提供智慧保障，推动企业转型升级，增强市场竞争力，实现校企合作的互利共赢。



（四）打造技术技能培训中心，开展技术技能培训

积极担当职业教育“育训并举”的职责使命，紧贴区域经济社会发展需求，依托 5 个区域实践中心开展各类培训。为河北省各级各类体校、高校体育专业教师，河北省青少年体培机构教练员开展健身教练职业技能等级培训。

案例 3-2：“一中心，两基地，三同四融”数电发票技能培训典型案例

数电发票在国家税制改革中发挥着核心作用，“以票治 ai 税”意味着企业财务人员需要提升技能，适应数字化转型的要求。河北资源环境职业技术学院联合河北航天信息技术有限公司及其省内 11 个分公司、河北省民营企业服务商会等行业企业共同成立河北金税数电票产教融合开放实践中心（见图 3-2）。围绕“数电票”在行业推广中的改进优化和定制方案开展协同创新，聚焦“以数治税”转型紧缺的高技能人才开展联合培养，以“数电票”为载体，开展数电发票技能培训。

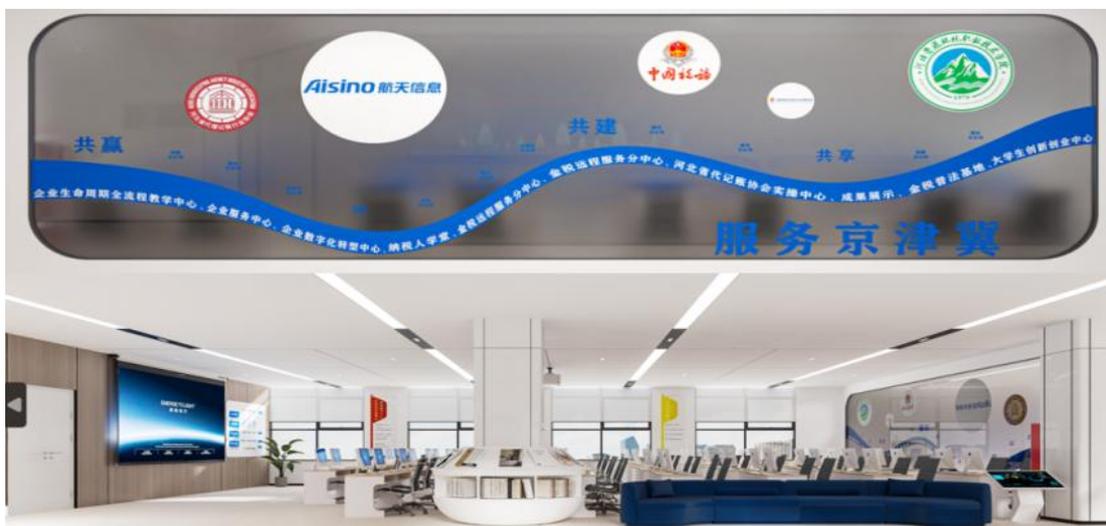


图 3-2 河北金税数电票产教融合开放实践中心实践基地

培训秉承“三协同、四融通”理念，面向真业务、真问题与真实生产协同；面向国家税制改革与国家战略协同；面向区域内“数电票”在行业推广



中的改进优化问题，面向区域内企业协同创新、产业升级、消费升级、低碳发展、数字治理问题与京津冀区域发展协同。培训实现政、行、企、校文化融通、技能融通、资源融通、特色融通“四融通”，采用线上线下相结合的方式，为高校毕业大学生、企业财务管理人员、税务筹划人员以及对数电发票有学习需求的其他行业从业者提供培训服务。

二、服务乡村振兴

（一）县校联手 振兴乡村发展

学校整合电商产业链上企业资源及其优质的电商平台合作资源，积极与抖音、快手、京东、淘宝等平台官方联手，结合高校、政府、企业及电商平台的力量，以直播电商产业基地为依托，探索“电商兴农”新路径，激发乡村振兴新动能，助力元氏县区域经济发展。见图 3-3



图 3-3 学校积极帮助元氏县推广特色产品



案例 3-3：“元”满之旅 “氏”在必行

河北资源环境职业技术学院联合北京东大正保科技有限公司整合双方优势资源建设数字电商产业学院，基于正保公司“百校千品”生产性电商教学活动，引入国内领先的电商教学实训实践平台（短视频设计与制作、直播销售、直播运营、RPA 电商机器人开发与应用、商务数据分析与应用、数据化运营），校企共同组建专兼结合的双师型电商师资队伍开展生产型实训，本着培养高素质紧缺电商人才，打造标志性教学成果（在线开放精品课、校企双元教材、横向课题）的新型深度融合产业学院。

“百校千品”作为产业学院特色组成开展“直播带货”，学校（蟠龙湖校区）地处元氏县，凭借得天独厚的地理和资源优势，校企在联合进行直播电商人才培养的同时，积极推广元氏县本地特色产品、特色文化，助力地方经济发展。通过校企共建本地特色好物平台（直播间），打造有良心、有品质、有市场、有文化的“四有”直播带货体系，教师、学生、企业员工齐上阵，创新人才高质量培养产教融合新路径，形成专业内涵建设的重要支撑，打造学校直接服务地方经济建设的标志性成果。

（二）技术服务 助力乡村振兴

为助力元氏县电商产业高质量发展，全面打通电商经济产业链、供应链、服务链和创新链，有效赋能“十四五”时期全县数字经济振兴，学校为元氏县相关企业员工提供直播营销的实践教学与训练。见表 3-1



表 3-1 项目开展前期培训课程

月次	周次	授课目标	学习目标
1	1	1. 行业现状及案例展示 2. 掌握平台规则 3. 掌握短视频规则	掌握短视频基础理论能力
	2	1. 短视频重要性与认知 2. 内容核心底层逻辑和规则 3. 短视频运营三大能力模型拆解	了解短视频的重要性
	3	1. 短视频账号分析 2. 短视频执行逻辑 3. 短视频 IP 孵化	掌握短视频执行实操能力
	4	1. 短视频选题核心 2. 短视频标题创作 3. 短视频脚本创作	掌握短视频创作三个核心要素
2	1	1. 短视频文案撰写核心要素 2. 短视频爆款文案打造	掌握文案创作能力
	2	1. 短视频拍摄技能详解 2. 短视频拍摄模式 3. 短视频拍摄技巧	掌握短视频拍摄技能
	3	短视频拍摄出镜演练	掌握短视频出镜能力
	4	剪辑技能详解	掌握短视频剪辑技能
	1	直播要求基础讲解	掌握直播开播流程与各项要求
	2	1. 店铺后台讲解 2. 费用投放讲解 3. 运营策略逻辑	掌握直播投放能力



3	3	1. 主播目标人群分析 2. 主播话术技巧 FABE 3. 基础主播话术练习	掌握主播基础理论知识
	4	1. 主播核心指标 2. 动作、肢体、语速学习 3. 产品展示技巧 4. 长时间发声保护嗓子技巧 5. 其他岗位直播间协助能力	掌握主播实战技巧
4	全月	完成直播间 GMV4000 元	从主播新手期进化为习惯期
5	全月	完成直播间 GMV6000 元	从主播新手期进化为习惯期
6	全月	完成直播间 GMV8000 元	从主播习惯期进化为加速期
7	全月	完成直播间 GMV10000 元	从主播习惯期进化为加速期
8	全月	完成直播间 GMV20000 元	从主播加速期进化为调整期
9	全月	完成直播间 GMV20000 元	从主播加速期进化为调整期
10	全月	完成直播间 GMV22000 元	从主播调整期进化为成型期
11	全月	完成直播间 GMV25000 元	从主播调整期进化为成型期
12	全月	完成直播间 GMV22000 元	从主播调整期进化为成型期

直播电商产业基地的运营由学校及正保公司共同发力代运营，助力元氏县打造精品农业、地标美食，促进农业产业化、资本化，带动第一产业产品附加值提升，重塑本地品牌农产品营销生态，带动生产业态的转型升级，并以元氏县特产、地标美食进行文化溯源，构建文化大数据库。挖掘当地红色文化资源、传统文化资源、文化资源，宣传当地红色文化品牌。

（三）支撑服务乡村环境和安全

农产品的品味、质量很大程度上是由土壤微量元素决定的，开展土地质量地球化学调查，可以查明土壤微量元素分布。在缺水地区开展地下水勘察与开发，保障乡村用水质量和安全，提升人民生活质量。



矿产资源开采导致了大量生态环境问题，矿山裸露、水土流失，通过矿山地质环境恢复治理，重新打造“绿水青山”美丽山野。城镇、乡村的发展与地质灾害的发生有着密切关联，地质灾害调查和群测群防极大保障人民生命财产安全。地质工勘系学生依托岗位实习单位，在饮水安全、防灾减灾、矿山环境恢复、河道整治、文物保护等方面，为地方开展乡村振兴注入专业力量。

案例 3-4：参与永定河卢梁段综合提升工程项目

永定河卢梁段综合提升工程项目是永定河综合治理与生态修复项目的一个标段，通过提升工程，使河流生态水量得到基本保障，河流主要入河污染物 COD、氨氮入河量得到控制，水质得到改善。建设河道防护林体系，提升河流生态功能。提升防洪能力，治理其薄弱环节。建设永定河绿色生态河流廊道，提升山区水源涵养能力，河流生态水量得到有效保障，生态环境质量得到进一步提高。将永定河恢复为“流动的河、绿色的河、清洁的河、安全的河”，最终促进流域经济社会发展、产业结构转型升级以及区域生态文明建设。学校学生自 2023 年 10 月以来，随保定市易县水利局开展此项工程，主要进行河道情况排查、施工项目管理等工作。见图 3-4



3-4 现场进行河道情况查看

案例 3-5：参与甘肃省陇南市宗家堡地热能开发

地热是蕴藏在地球内部的一种巨大的“绿色能源宝库”，具有可持续和可再生等特点，不仅资源储量大，分布广，还是一种新型清洁能源，开发利用地热能具有良好的社会效益、环境效益，市场潜力巨大，发展前景广阔。早在 1970 年，地质部部长李四光就提出“地下是一个大热库，是人类开辟自然能源的一个新来源，就像人类发现煤炭、石油可以燃烧一样”。地热是唯一不受天气、季节变化影响的能源，最大优势在于其安全性、稳定性、连续性和利用率高，具有清洁、低碳、可再生等特点。积极开发利用地热能对缓解我国能源资源压力、实现非化石能源目标、推进能源生产和消费革命、促进生态文明建设具有重要的现实意义和长远的战略意义。学校学生参与的甘肃省陇南市宗家堡地下水开发项目井设计深度 3600 米（见图 3-5），该地热井的开发，有力推动当地城镇在温泉康养、清洁能源利用方面的水平，为当地经济绿色发展贡献地质力量。



图 3-5 甘肃省陇南市宗家堡地热能开发

三、深化社区服务

(一) 发挥专业优势，地质科普服务社会

学校深入宣传贯彻习近平生态文明思想，立足自身地学专业特色及教师科普宣传的能力专长，长期致力于面向社会各界开展地学科普宣传工作，不断拓展服务领域，通过组织、参与世界地球日、世界水日、防灾减灾日等活动，以现场科普、标本展示、义务鉴定、趣味互动问答、科普小课堂进校园等多种形式丰富社会各界人士对地球历史以及相关地质科普知识的了解，积极引导社会各界树立生态文明理念，



建立正确的自然资源观，动员社会公众积极践行绿色低碳的生活方式，激发人们形成亲近自然、了解自然、保护自然的生态意识，推动经济强省美丽河北建设。

案例3-6：地质工勘系在元氏县开展“世界地球日”科普宣传活动

为深入贯彻习近平生态文明思想，引导全社会树立生态文明、“绿水青山就是金山银山”和“人与自然和谐共生”的重要理念，推动经济强省美丽河北建设，共同构建人与自然和谐共生的地球家园，2024年4月21日，学校在元氏县常山广场举办“珍爱地球 人与自然和谐共生”第55个世界地球日科普宣传活动，为广大百姓带来了一场集科学性、知识性、趣味性、参与性于一体的“科普盛宴”。活动通过散发地球日科普宣传页、展设科普宣传展板、展示矿物、宝玉石、古生物标本、专业师生讲解、发起保护地球倡议签名等多种形式，向广大百姓深入浅出地进行科普宣传（见图3-6）。现场由宝玉石师生为市民进行义务鉴定珠宝玉石，并讲解宝玉石鉴别的常识知识（见图3-7）。加深了群众对地球、对地质、对环境保护的认识，使他们更直观地感受到地球科学魅力的同时，更增强了大众亲近自然、了解自然、保护自然的意识。本次活动受到元氏县政府的高度重视，元氏县官方融媒体-元氏发布，全程进行了跟踪报道（见图3-8）。

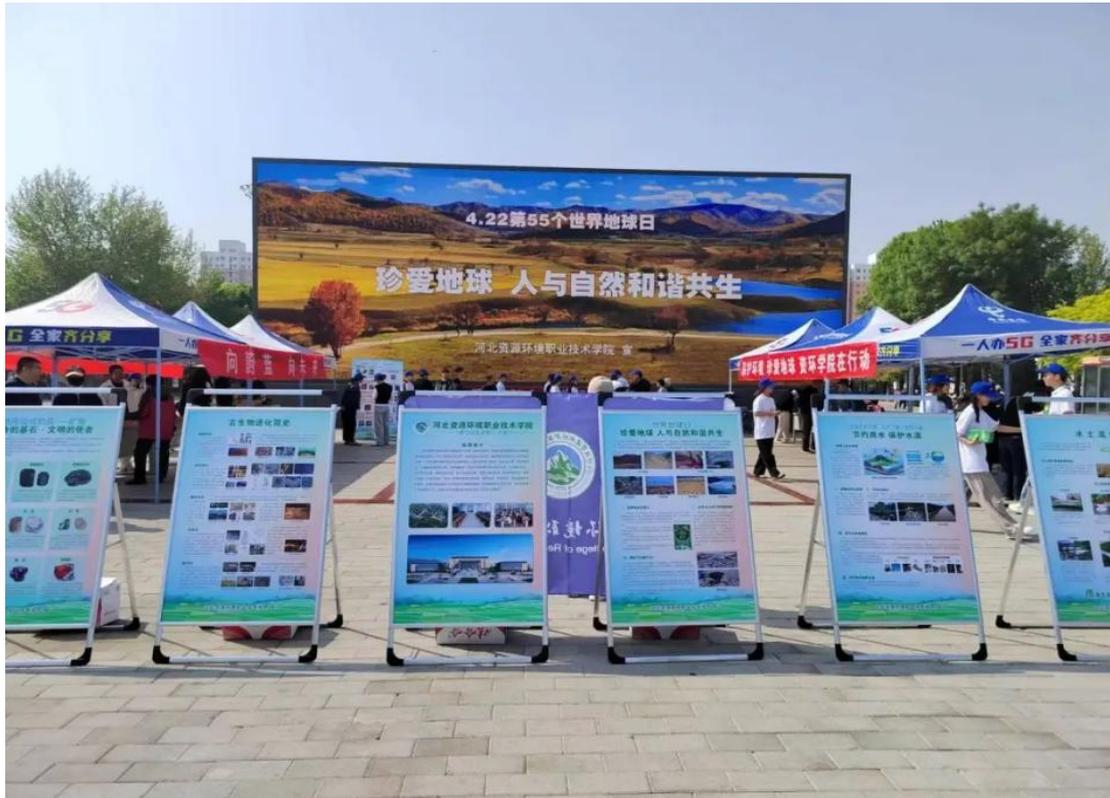


图 3-6 学校地质工勘系在元氏县开展世界地球日科普活动



图3-7 志愿者向社会群众进行地学科普知识讲解

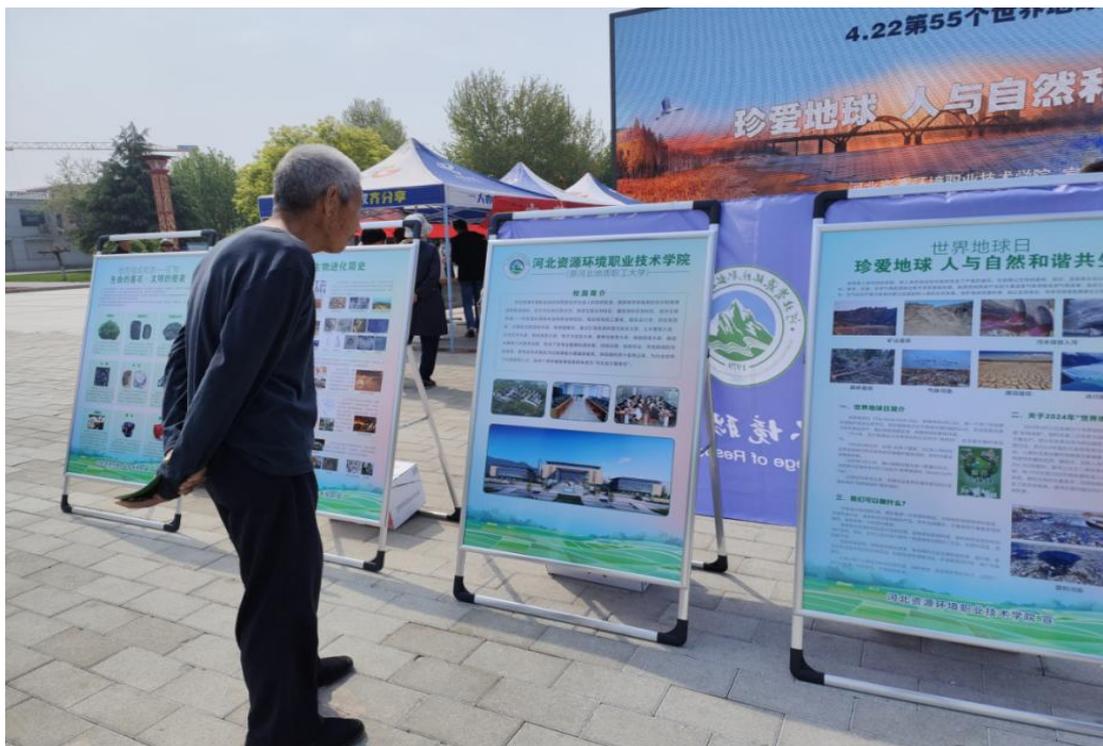


图3-8 向群众展示地球科普知识以及保护地球相关内容

（二）服务社区群众，传递和谐风尚

为认真落实团中央关于开展大学生社区实践计划的部署要求，学院坚持把志愿服务作为立德树人、实践育人的重要载体。为弘扬中华民族尊老爱老的传统美德，建筑设计系组织学生重阳节“尊老敬老送温情”活动，走进社区，通过文艺汇演、国画、书法等形式向老人们表达祝福和敬意（见图3-9）。老教师向师生们深情讲述学院发展历程，在场师生深受鼓舞和感动，纷纷表示要接过老一辈人手中接力棒，赓续优良传统，传承文化精神。



图3-9 尊老敬老送温情活动

案例3-7：20名河资环志愿者护航石家庄马拉松

“君乐宝 2024 石家庄马拉松赛”于 2024 年 3 月 31 日上午 7 点 30 分在解放广场鸣枪开跑，来自国内外 3.1 万名选手迎着春日暖阳热情奔跑，感受石家庄精彩蝶变、向美而生的城市魅力。作为省会规模最大的群众性品牌赛事，建筑设计系 20 名学生志愿者共赴这场“石马”之约，以昂扬向上的精神风貌、兢兢业业的工作热情、甘于奉献的青春担当为此项赛事增添了一抹靓丽的青春色彩，在石家庄市“体育”这张名片上书写了属于资环人的荣光。



第四章 文化传承

一、发扬中华优秀传统文化

（一）深挖专业特色文化，传承非遗技艺技能

依托学校宝玉石鉴定与加工专业的优势和特色及传统文化资源，推进非遗进课堂，结合《劳动教育》课程开展传统手工艺制作，绳结编织实践活动。本学年有 1900 余人次参加传统手工艺工坊，制作作品 1000 余件，绳结编织活动结合传统节气、传统节日文化确立手工艺制作主题，如二十四节气、端午节五彩绳等。将手工作品作为馈赠亲友的礼物。让学生们在体验非遗之美的享受中，关注传统文化发展，借助新媒体弘扬非遗文化，自觉推动文化传承与创新。更多的青年大学生从走近非遗、了解非遗、热爱非遗、钻研非遗、传承非遗中，感受着传统文化的魅力所在，并从中寻找到精神认同，引导学生进一步坚定文化自信，增强民族自豪感。见图 4-1



图 4-1 《劳动教育》课堂上同学们进行传统工艺制作

（二）以文化赛事为翼，展校园传承华章

学校始终将传承传统文化作为校园文化建设的核心任务，积极探索并开展了一系列丰富多彩、形式多样的活动，旨在通过多样化的形式让学生深入领略传统文化的魅力，营造浓郁的校园文化氛围，取得



了显著成效，为校园文化注入了无尽的活力与魅力。

1. 中国文化画卷，展现艺韵中华——举办“丹青中国”艺术大赛

比赛鼓励参赛者深入挖掘中国传统文化元素，用丰富多样的绘画形式和表现手法，展现中国文化的博大精深与独特韵味。从古老的神话传说到现代的社会风貌，从壮丽的山河景色到细腻的人物情感，从传统的民俗风情到创新的文化符号，参赛者可以自由选择创作题材，通过丹青之笔，将心中的中国文化之梦生动地呈现在画布之上，让每一幅作品都成为一扇向世界展示中国文化魅力的窗口。见图 4-2、4-3

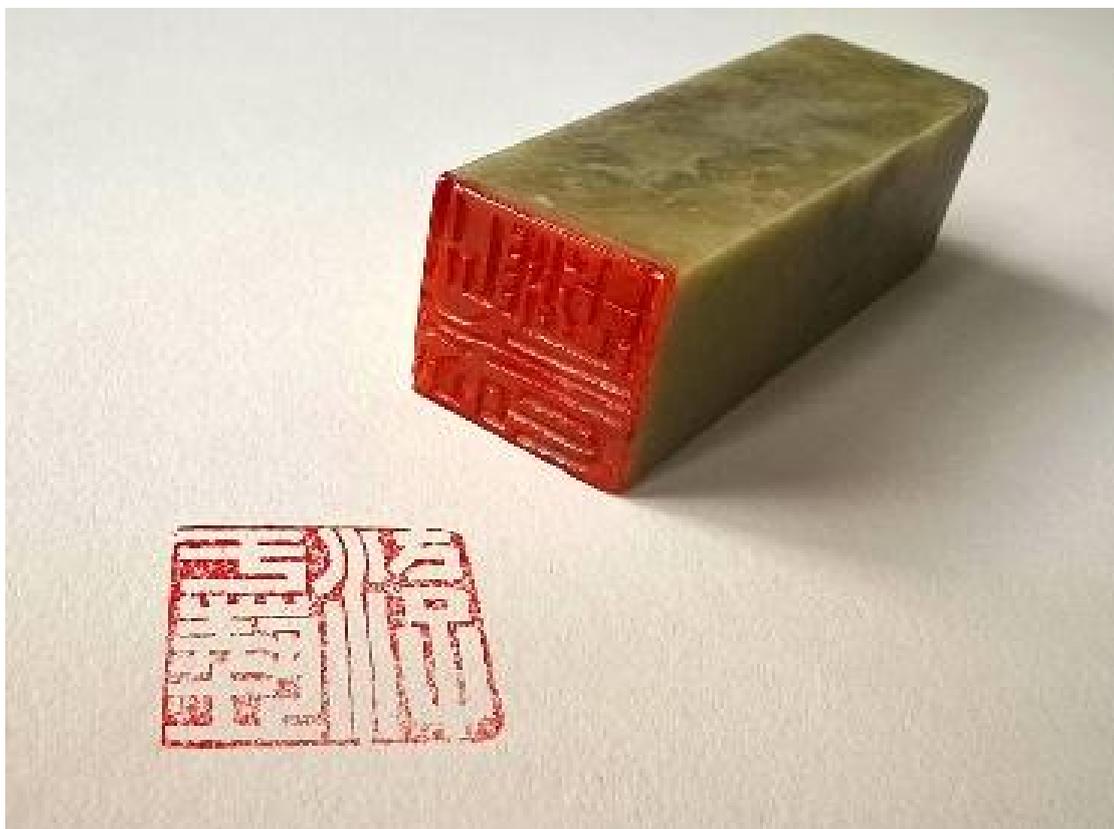


图 4-2 “丹青中国”艺术大赛获奖作品 篆刻《游于艺》



图 4-3 “丹青中国” 艺术大赛获奖作品 绘画《青云志》

2. 诵读古今经典，弘扬中国精神——举办“诵读中国”经典诵读大赛

比赛吸引学校中众多热爱中华优秀传统文化的青年学子积极参与，不仅展示了中华文化的博大精深，传承弘扬了中华优秀传统文化，更传递了爱国情感和民族自豪感。比赛不仅见证了选手们对中华经典文化的热爱与传承，也见证了学校爱国青年的风采。五千年文化，三千年诗韵，诗意中国，源远流长。新时代好青年，生逢盛世，重任在身，于人生定向之时，当立鸿鹄之志。见图 4-4



图 4-4 “诵读中国”经典诵读大赛比赛现场

3.发扬艺术之光，传承书法风采——举办“笔墨中国”汉字书写大赛

通过开展汉字书写大赛，挖掘并诠释中华经典文化的底蕴精髓及其当代价值，激发和引领学生对汉字书写的兴趣，加大国家通用语言文字推广力度，增强规范使用汉字的意识和能力，传承发展中华优秀传统文化，弘扬中华人文精神，提升学生审美修养，培养学生认识美、发现美、创造美的潜力，促进铸牢中华民族共同体意识。见图 4-5

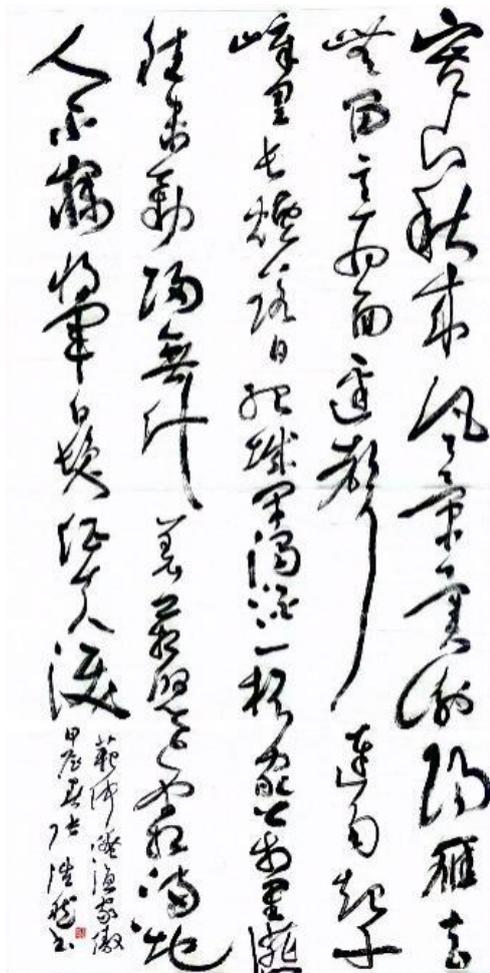


图 4-5 “笔墨中国”汉字书写大赛获奖作品 《渔家傲·秋思》

（三）以推进课程思政为载体，融入传统文化

传统文化作为中华民族的精神命脉，蕴含着丰富的思政教育资源。学校积极探索，以推进课程思政为载体，引导教师树立全员、全过程、全方位育人意识，把传统文化中的思政元素自然地融入教学内容，使学生在专业学习的同时，接受传统文化的熏陶和思政教育的洗礼，培养既有扎实专业技能又具备深厚文化底蕴和高尚道德情操的新时代人才，为学校文化建设开辟新路径，为学生成长成才筑牢根基。

案例 4-1：“诵读中国”经典诵读大赛

本学年“诵读中国”经典诵读大赛历时两个月，自启动以来受到了广大师生的积极响应。初赛阶段共收到近 286 件参赛作品，相较于 2022-2023 学



年的 178 件，增长了 60%，参赛热情显著提升，充分体现了师生对中华经典文化的浓厚兴趣。

大赛采取初赛筛选与专家评审相结合的方式，经过严格评审，从众多参赛作品中遴选出 38 件优秀作品晋级决赛，其中个人作品 28 件，团队作品 10 件，涵盖了诗词、散文、经典篇目等多种体裁，展现了参赛者深厚的诵读功底和对经典文化的独特理解。

在决赛阶段，各参赛选手和团队充分展现了自身实力，通过富有感染力的朗诵技巧、生动的情感表达以及恰当的舞台呈现，使经典作品焕发出新的艺术魅力。经过激烈角逐，最终评选出一等奖 3 件，二等奖 5 件，三等奖 10 件，优秀奖 16 件。

诵读大赛的成功举办不仅促进了学生对中华优秀传统文化的学习和传承，也提升了学生的语言表达能力和艺术素养，营造了浓厚的校园文化氛围。

案例 4-2：“笔墨中国”汉字书写大赛

河北资源环境职业技术学院依托《中华优秀传统文化》课程，成功举办了“笔墨中国”汉字书写大赛，吸引了全校学生的广泛关注和积极参与。展现了书法艺术在当代校园中的蓬勃生命力。

比赛设置了软笔书法和硬笔书法两个赛项，共收到 1500 余份书法作品，充分体现了学生们对汉字书写艺术的热爱和传承中华优秀传统文化的积极性。经过严格评审，硬笔组评选出特等奖 3 名、一等奖 6 名、二等奖 10 名、三等奖 15 名、优秀奖 30 名；软笔组评选出特等奖 1 名、一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名、优秀奖 5 名。获奖作品形式多样、风格各异，既有端庄秀丽的楷书，也有洒脱飘逸的行书，充分展现了学生们扎实的书法功底和对汉字艺术的独特理解。



在大赛的宣传和组织过程中，指导教师不仅对参赛作品进行了专业点评，还深入浅出地讲解了书法理论，使学生们在参与比赛的同时，更加深入地理解书法的文化内涵与技法精髓。学生们通过临摹经典碑帖、誊写古诗词，感受汉字的独特魅力，在书写实践中陶冶情操，增强文化自信。

本次“笔墨中国”汉字书写大赛的成功举办，不仅丰富了校园文化生活，也进一步激发了学生们对书法艺术的兴趣和热爱，为弘扬中华优秀传统文化、培养青年学生的人文素养和艺术修养发挥了积极作用。比赛作品数量增长趋势详见图 4-6。

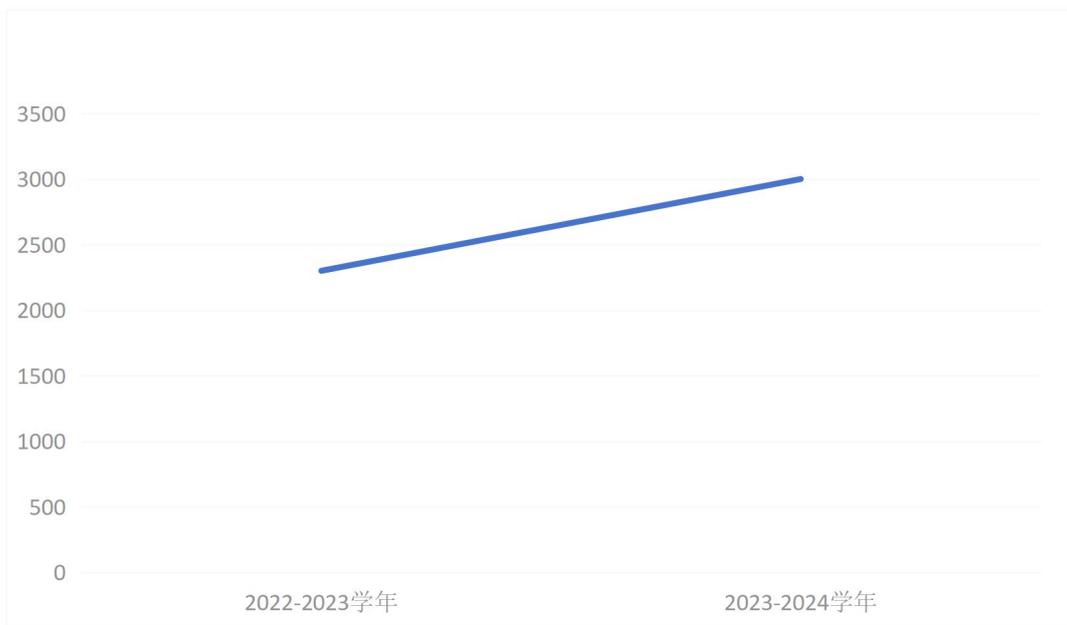


图 4-6 “笔墨中国”汉字书写大赛作品数

数据来源：河北资源环境职业技术学院基础部

二、弘扬红色文化

学校大力发掘和充分利用燕赵红色文化资源，引领青年大学生传承红色基因、争做红色传人。

（一）将燕赵红色文化融入课堂教学

需要紧密结合红色文化的精神内涵，自觉在课前、课中与课后渗



透燕赵红色文化元素，为思政课教学增添中国底色，进一步增强思政课教学的思想性、理论性、说服力，从而加深学生对思政课内容的理解。见图 4-7



图 4-7 燕赵红色文化专题演讲比赛

（二）将燕赵红色文化融入实践育人

学校将社会调研、学习实践、青年志愿者等活动与燕赵红色文化精神融合，通过实地感知来增强大学生的地域归属感和文化认同感。组织师生赴正定高平纪念馆、石家庄解放纪念馆与华北烈士陵园等场馆参观学习（见图 4-8）。实现“馆校双师教学”模式以问题导入、“双师互动”和故事教学，真正融合了馆校双方资源和力量，善用“大思政课”以实现更优育人。



图 4-8 参观石家庄解放纪念馆等红色场馆

案例 4-3：一堂场馆里的思政课

革命先烈，浩气长存，永垂不朽！在清明节前夕，河北资源环境职业技术学院“思政之声”实践小分队一行 30 人怀着崇敬的心情来到华北军区烈士陵园开展“重温历史，赓续红色血脉；缅怀先烈，传承革命精神”清明节祭扫主题实践活动。见图 4-9

全体师生来到革命烈士纪念碑前，开展了庄重的祭扫仪式：在革命烈士纪念碑前默哀致敬，学生代表发言，全体师生依次向革命烈士献上自己手中的鲜花，表达对革命先烈的缅怀之情，对革命先烈不畏艰难、不怕牺牲精神的崇高敬意。



图 4-9 师生在华北军区烈士陵园开展清明节祭扫主题实践活动

案例 4-4：“弘扬白求恩精神”沉浸式思政课

伟大的国际主义战士白求恩的名字随着毛主席的《纪念白求恩》而家喻户晓，白求恩精神跨越时代，历久弥坚。在白求恩烈士纪念馆，学校崔尚祯老师为思政之声实践团队上了一堂以“弘扬白求恩精神”为主题的沉浸式思政课，围绕“毛泽东的老三篇是什么？”“白求恩同志是怎样的人”“今天的我们怎样传承永不磨灭的白求恩精神？”三部分展开。（见图 4-10）

崔老师借用毛泽东同志在《纪念白求恩》一文中对他的评价：“一个人的能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”告诉大家白求恩精神倡导的就是这样的人。这堂思政课不仅让学生学习了白求恩同志的事迹和白求恩精神，还激发了学生的爱国情怀和争做新时代好青年的学习热情，让思政课更加可感、可知、生动、鲜活。



图 4-10 “弘扬白求恩精神” 沉浸式思政课

（三）开展红色文化进校园活动

开展“感悟思想伟力 凝聚奋进力量”精品党课进校园活动，党课现场，河北广播电视台主持人黄宁深情讲述了 20 多年扎根西部的保定学院党员先锋支教队、守岛人王继才、“时代楷模”吕建江、塞罕坝守林人、抗洪抢险保全村平安的村党支部书记郝立杰、带头遵守党规党纪的“人民的好总理”周恩来等 6 组模范人物事迹。从西北边陲到东部海江，从身边英雄到国家栋梁，一个个可歌可泣的感人故事、一幕幕震撼人心的场景，引导着在场师生们在“沉浸式”学习中汲取奋进力量。见图 4-11



图 4-11 “感悟思想伟力 凝聚奋进力量”精品党课进校园

三、校园文化建设

河北资源环境职业技术学院校园文化建设以社会主义核心价值观体系为统领，充分挖掘学校文化内涵，优化校园文化环境，培育优良的校风、教风、学风，发挥“以文化人、以文育人”作用，把校园文化建设与学校的发展定位、育人目标相结合；与学校的办学理念、办学特色相结合；与学校人文环境、自然环境相结合（见案例 1）。学校遵循“内部文化+外部文化”融合、“主体文化+特色文化”融合的思路，从精神理念文化、环境形象文化和制度行为文化三个方面进行建设，着力打造校园精神文化氛围、优雅洁净的物质文化环境、民主法治的制度行为文化，举办丰富多彩的校园文化活动，逐步健全完善学校校园文化传播体系，构建出“五位一体”文化格局。

（一）深挖内涵，打造校园精神文化核心

校园精神文明建设是校园文化的核心和灵魂，是校园文化的最高层面。河北资源环境职业技术学院凝练弘扬教育家精神和地质特色精神作为文化建设的重点。一是总结凝练，形成学校精神文化谱系，凝



练“厚德 笃学 上善 致远”的校训。二是树立榜样，增强教师从教荣誉感（见图 4-12）。通过开展教师节系列活动和优秀教师评选等活动，以先进人物的典型事迹丰富精神文化的时代内涵，将校训融入心灵深处，镌刻在品格言行中。



图 4-12 学校教师节暨表彰大会

案例 4-5：组织学生学唱《勘探队员之歌》

为传承赓续地质“三光荣”精神，厚植学生投身奉献地矿事业的情怀，激发学生学习地质、献身地质、奉献祖国的热情，地质工勘系组织学生学唱《勘探队员之歌》并举办合唱比赛。该曲歌词中详细描述了勘探队员们的工作环境、生活状态以及他们为祖国寻找矿藏的坚定信念，学唱这首歌，可以让学生更加深入地了解地质勘探工作的重要性和艰辛程度，增强对地质勘探



工作者的尊重和敬意。通过开展此项活动，以生动的形式很好地传承和发扬了宝贵的“三光荣、四特别”地矿精神，激发了爱国情怀和奋斗精神，以学唱及比赛为契机，教育并鼓励学生像老一辈地质人一样奋发向前、勇攀高峰，投身强国伟业，为祖国的地质事业贡献自己的青春和力量！（见图 4-13）



图 4-13 “地勘杯”合唱比赛现场

（二）整体规划，构建优雅洁净的文化环境

物质文化建设是校园文化建设的重要组成部分，健康优美的校园环境就像是一部立体的、多彩的、富有吸引力的教科书，它有利于陶冶学生的情操，美化学生的心灵，激发学生的灵感，启迪学生的智慧，也有利于学生素质的提高。学校在老校区、蟠龙湖校区校园文化建设过程中，设计制作了各级各类导示牌、灯箱、文化石、宣传栏、文化小品等内容，既保持政治性、实用性，又兼顾独特性、美观性，彰显出学校特有的“三光荣”“四特别”精神品质（见图 4-14），为师生提供精神指引。

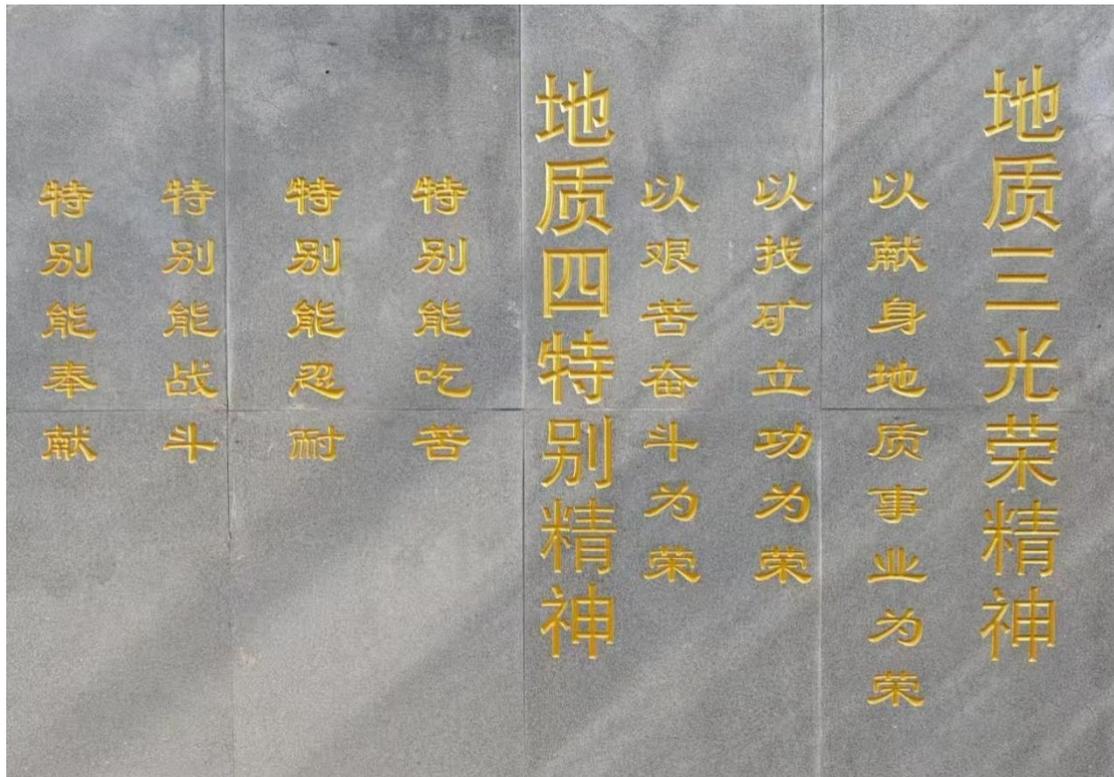


图 4-14 “三光荣” “四特别” 精神墙

学校发挥环境育人功能，以加强地质文化的感染力为切入点，地质工勘系面向全院开放地质标本展室，组建由专业教师和学生组成的讲解人员，通过科普的手段促进地质文化的宣传和对学生的熏陶，学生们通过参观矿物、岩石及古生物，进一步地了解了地学科普知识，提高了对地学的认识，激发了学习的兴趣。见图 4-15



图 4-15 学生参观地质标本展室

案例 4-6：开展“劳模进校园 点亮匠心梦”系列活动

邀请享受国务院特殊津贴高技能人才、全国技术能手，全国能源化学地质系统大国工匠、河北大工匠、河北省五一劳动奖章、河北省突出贡献技师、河北省技术能手、河北省能工巧匠、河北最美地质队员、河北地矿局十大地质楷模、劳动模范、十佳地质工匠齐恭为学生代表宣讲（见图 4-16），齐恭用自己的奋斗故事深刻诠释了如何将个人理想融入时代发展、如何让蓬勃青春与家国情怀共振、如何以精湛技能为国家的繁荣富强添砖加瓦的工匠精神，并勉励同学们要把握住职业教育大有可为的战略机遇，努力学习专业技能，提高自身综合素质，把自己打造成本领域的行家里手。



图 4-16 齐恭为学生宣讲工匠精神



第五章 国际合作

一、加强和完善对外合作交流机制

学校出台，逐步建立和完善“院系互动、部门协同”的国际交流工作联系机制，鼓励和支持各系部与国（境）外高校围绕专业建设、人才培养建立合作项目，推进学校国际化发展；不断推动各系部拓宽合作渠道，加大校际交流力度，积极开展新建联合办学培养项目；鼓励支持教学科研一线教师赴海外研修，在国外院校担任客座教授，鼓励条件允许的学生出国学习，助力学生成长及教师的国际教育视野与能力。

二、深化对外交流合作

积极开展管理人员交流往来，专业教师互访学习，学生交流学习、实习实践互派等项目，加大中青年骨干教师出国（境）学习力度，实施中青年教师海外培训与访学计划、管理人员海外培训计划，不断拓宽师生的国际化视野，2024年度有两名教师赴泰国等地攻读博士学位，三名教师攻读硕士学位；赵燕老师自2022年至2024年参与教育部国际交流与合作中心的远程中文项目在缅甸仰光博文学校任教，任教期间认真执教，努力传播中华文化，致力于语言和文化交流，圆满完成教学任务与研讨，得到师生的认可，学校篮球国家级裁判员李志宇老师，受邀参加2024年361°“触地即燃”总决赛担任裁判工作，推动国际化影响力持续输出。



案例 5-1：搭建中外篮球文化交流的宝贵平台

李志宇受邀参加篮球邀请赛裁判工作（见图 5-1），本次赛事是石家庄重点打造的城市赛事 IP，赛事体现石家庄特色，展示城市的热情与活力。本届赛事坚持世界眼光、国际标准、石家庄特色，对标国际、国内高水平职业篮球赛事，共有贵州奥弗、湖州朱雀、南昌凯锐商贸、南海龙狮、青岛国信雄鹰、山东东阿阿胶、上海久事、重庆瀚动篮球 8 支超三联赛职业球队，以及北京新体联、福建制霸星球、湖北丘山、山东日照龙信、石家庄收集者、太原龙城将、天津野生 7 支国内高水平球队和来自塞尔维亚的高人气球队 Dragons，塞尔维亚 Dragons（龙）队以其独特的欧洲篮球风格，为赛事注入了异域风情，展现了国际篮球的多元风貌。本届赛事大幅提升了石家庄的吸引力、美誉度和活力值，让全国乃至全球的篮球运动爱好者了解石家庄、向往石家庄、爱上石家庄，为加快建设现代化、国际化美丽省会城市助力添彩。



图 5-1 李志宇老师担任裁判工作



三、积极探索国家办学项目

学校与印度尼西亚、巴西、泰国等多所高校在国际办学、教师培训、学历提升、教学标准等方面开展交流研讨。依托河北地矿集团的海外项目，达成联合开展“中文”+技能培训意向。



第六章 产教融合

深化产教融合，是集聚多方优质教育资源推进高素质技术技能人才培养模式改革的关键路径，也是实现我国高等职业教育创新发展的必然选择。学校以答好“强国建设，职教何为”时代命题的“赶考”心态，不断完善产教供需对接机制，探索产教融合、校企合作、科教协同育人的创新实践路径，积极促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，推进构建“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”的产教融合循环新生态，为行业企业提供稳定的人力资源和技术支撑。

一、平台共建

（一）行业产教融合共同体

学校坚守立德树人初心，充分释放校企协同育人潜能。按照《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，主动作为，积极对接行业产教融合共同体建设任务。先后参与全国数字技术创新产教融合共同体等 14 个行业产教融合共同体（见表 6-1），与行业头部企业、科研院所、兄弟院校携手绘就产教融合发展新画卷。

表 6-1 学校加入产教融合共同体一览表

序号	产教融合共同体	牵头单位	所担任职务
1	全国数字技术创新产教融合共同体	腾讯云计算（北京）有限责任公司、天津大学、天津商务职业学院	理事单位
2	全国信息技术应用创新行业产教融合共同体	中国电子信息产业集团有限公司、北京理工大学、深圳信息职业技术学院	副理事长单位
3	全国区块链行业产教融合共同体	雄安国创中心科技有限公司、西南财经大学、河北软件职业技术学院	副理事长单位



4	全国绿色算力行业产教融合共同体	超聚变数字技术有限公司、河南大学、河南机电职业学院	常务副理事长单位
5	全国数字科技创新行业产教融合共同体	重庆普天永惠大数据科技有限公司、河北科技大学、河北劳动关系职业学院	副理事长单位
6	全国休闲服务行业产教融合共同体	华南师范大学、广东长隆国际度假区、广东工程职业技术学院	副理事长单位
7	全国数字贸易产教融合共同体	阿里巴巴国际数字商业集团	常务理事单位
8	全国传媒与创意产教融合共同体	北京火山引擎科技有限公司	常务理事单位
9	河北省电子商务产教融合共同体	河北鸿科经纬科技有限公司	常务理事单位
10	河北商业产教融合共同体	中教畅享（北京）科技有限公司	常务理事单位
11	河北现代物流行业产教融合共同体	中国中元国际工程有限公司	常务理事单位
12	财税数字化服务行业产教融合共同体	北京融智国创科技有限公司	副理事长单位
13	全国业财税数智化服务行业产教融合共同体	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	理事单位
14	数智财经行业产教融合共同体	用友网络科技股份有限公司	理事单位
15	全国会计行业产教融合共同体	厦门网中网软件有限公司	理事单位
16	全国数字化财经产教融合共同体	金蝶软件（中国）有限公司	理事单位
17	全国智慧数字财经产教融合共同体	航天信息股份有限公司	常务理事单位

案例 6-1：融通 融合 融汇——创新数字技术人才培养新开端

为全面贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的系列重要指示精神，创新数字技术人才培养机制，持续深化产教融合，在工业和信息化部教育与考试中心的指导下，由腾讯云计算（北京）有限责任公司、天津大学、天津商务职业学院牵头，联合新一代信息技术产业相关知名高校、职业院校、龙头企业于 2023 年 10 月共同发起成立“全国数字技术创新产教融合共同体”（以下简称“共同体”）。鉴于学校在产教融合、数字技术人才



培养方面成绩显著，受邀成为“全国数字技术创新产教融合共同体”理事单位。

计算机与信息技术系在参与共同体建设工作中继续打造以教促产、以产助教、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，促进以数字化为基础，以智能化为方向，服务经济和产业发展；继续加强产业与教育的紧密合作，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，助力数字中国、教育强国、科技强国、人才强国建设，为中国式现代化建设提供人才支撑。

（二）就业育人项目

与东软教育科技集团有限公司、北京四合天地科技有限公司，围绕就业实习基地建设与人力资源提升两大关键领域，申报教育部第三期供需对接就业育人项目3项，见表6-2。通过项目申报，为校企供需对接搭建了精准高效的交流平台，为学生创造了更多的实习就业机会，在帮助学生深度了解行业、提升求职能力、科学合理规划职业生涯方面发挥了重要作用。

表 6-2 供需对接育人项目一览表

序号	申请编号	项目类型	项目合作名称	企业名称	企业行业	负责人
1	2023122958018	就业实习 基地项目	软件技术（大数 据方向）就业实 习基地项目	东软教育科 技集团有限 公司	科技服务 行业	李慧
2	2023122936633	人力资源 提升项目	软件技术（大数 据方向）	北京四合天 地科技有限 公司	信息通讯 与互联网 行业	崔红伟
3	2023122965473	就业实习 基地项目	电子商务专业群	河北涵韵网 络科技有限 公司	信息通讯 与互联网 行业	沙阅琳



图 6-1 校企合作签约仪式

二、人才共育

（一）共建产业学院

与石家庄飞霆篮球俱乐部有限公司共建的“河北资源环境职业技术学院飞霆篮球产业学院”、与河北立峰超越体育文化发展有限公司成立“河北资源环境职业技术学院超越健身产业学院”、与河北万拓体育产业集团成立“河北资源环境职业技术学院游泳产业学院”，标志着学校产教融合、协同育人工作取得新突破，双方在人才培养方案制定、专业建设、人才培养、师资队伍建设、产学研合作、课程开发、教学实践、实习实训等方面开展深度合作，发挥各自所长，推动校企合作开展更加深入。



图 6-2 游泳产业学院

案例 6-2：首家校企共建篮球产业学院成立

河北资源环境职业技术学院与石家庄飞霆篮球俱乐部有限公司共建的“河北资源环境职业技术学院飞霆篮球产业学院”正式挂牌成立，也是河北省首家校企共建篮球产业学院，标志着产教融合、协同育人工作取得新突破，产业学院的建立经过了校企双方的科学研判，是在“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、基地共建”合作理念的基础上，针对篮球产业市场目前人才紧缺的现状，全力保障学生就业而建立，有助于增强职业教育适应性。

“飞霆篮球产业学院”将在“十四五”期间，努力打造成培育河北省篮球技能人才的校企名片，提升篮球产业创新发展，实现学生、学校、企业多方参与的篮球产业技术技能人才培养闭环生态链。见图 6-3



图 6-3 河北资源环境职业技术学院飞霆篮球产业学院

（二）订单培养

为培养更多适应新产业、新模式、新动能发展的高素质技能人才，学校与优依学（北京）教育科技有限公司、河北骏德电子科技有限公司，河北智恒工程技术有限公司、燕赵跨境电子商务有限公司等 8 家公司 11 个专业开展订单合作，与企业联合组建订单班管理团队，共同完成生源选拔，课程设置，课程标准制定，共同开发培训课程资源，为企业“量身”培养技能人才。其中与河北华讯科技有限公司面向计算机网络技术专业，石家庄欧思力健身服务有限公司、河北菲特健身服务有限公司面向体育运营与管理专业，万拓体育产业集团、河北银羽体育发展有限公司面向运动训练专业三个项目，被河北省教育厅遴选认定为“提前就业班”（见图 6-4）。



25	河北科技工程职业技术大学	建筑钢结构工程技术	东方诚建设集团有限公司 北京远达国际工程管理咨询有限公司
26	河北科技工程职业技术大学	应用化工技术	河北中煤旭阳能源有限公司
27	河北旅游职业学院	酒店管理与数字化运营	河北旅投国际酒店管理集团有限公司 河北雄安商务服务中心有限公司国际酒店分公司
28	河北旅游职业学院	旅游管理	河北雄安商务服务中心有限公司国际酒店分公司
29	河北资源环境职业技术学院	计算机网络技术	河北华讯科技有限公司
30	河北资源环境职业技术学院	体育运营与管理	石家庄欧恩力健身服务有限公司 河北菲特健身服务有限公司
31	河北资源环境职业技术学院	运动训练	万拓体育产业集团 河北银羽体育发展有限公司
32	河北建材职业技术学院	建筑材料工程技术	天津南玻节能玻璃有限公司

图 6-4 三个项目被遴选认定为“提前就业班”

（三）2+2+2 贯通培养

为深化产教融合，建立多形式衔接、多通道成长、可持续发展的现代职业教育体系，聚焦产能、聚焦技能、重视生源、重视质量，为实现学生“入校即入职、毕业即上岗”、“在校门口上岗”学校教育 与就业发展的“0 对接”，为行业培养高素质、高技能人才。河北资源环境职业技术学院、石家庄乾尚文化传播有限公司、河北万拓体育产业集团、石家庄教联中等专业学校于 2024 年 3 月合作开展了 2+2+2 贯通式人才培养项目，专业为运动训练。

三、资源共建

（一）实训基地

学校以提高产教融合对教育教学的促进作用为立足点，以发展紧密型校企联合体为重点，推进产教融合，双元育人的质量获进一步提升。本学年与北京环球度假区、华强方特集团等 15 家企业签约校企合作 协议，深入挖掘产业升级需求，统筹联动，协同推进，精准对接，共建共享，新建校外实习基地 5 家，新增校内实习基地 5 个，使校企合作企业达 100 余家，共建产业学院 3 个、共建校外实习基地 43 个（见图 6-1、6-2）。



（二）区域性产教融合实践中心

学校数字贸易产教融合实践中心（见图 6-5）等五个实践中心入选《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025 年）》（见表 6-3），学校高度重视项目的建设，成立了建设领导小组，由学校党委书记、院长担任组长，全面负责领导、规划和部署项目建设工作，统筹解决项目申报及建设过程中的重大问题；由教学、财务、纪检等工作的院领导任副组长，负责统筹项目整体的实施和监督工作，聘请校外企业专家为技术顾问，发挥咨询、指导、建议、决策等作用，保证项目建设的可行性和操作性。

项目建设制度体系完善：学校制定了《实践中心组织机构及运行章程》《实践中心项目实施管理办法》《实践中心日常运营与管理办法制度》《校企合作管理办法》《师资互聘管理办法》《实践中心运营资金与设备管理制度》等相关制度，保障项目建设进程有法可依、有章可循、高效推进。



图 6-5 数字贸易产教融合实践中心



表 6-3 入选创新发展行动计划（2022—2025 年）一览表

序号	项目名称	入选任务
1	数字贸易产教融合实践中心	XM-5 高水平产教融合实训基地（中心）
2	健身产教融合实践中心	XM-5 高水平产教融合实训基地（中心）
3	“功夫+”产教融合实践中心	XM-5 高水平产教融合实训基地（中心）
4	河北金税数电票产教融合开放实践中心	XM-5 高水平产教融合实训基地（中心）
5	数智商业产教融合实践中心	XM-5 高水平产教融合实训基地（中心）

（三）协同开发教学资源

校企共同制定人才培养方案、课程标准，共建课程资源，使得教学过程与生产过程对接，专业能力与职业能力对接，教学内容与生产内容对接；学校深入推进产教融合、校企合作的典型生产实践项目，打通校企衔接“最后一公里”，通过企业真实项目入校，企业导师指导，学生真做实操，提升学生实现能力。

案例 6-3：构建资料员岗位典型生产项目入校新模式

为了深化产教融合，提升学生的岗位职业能力，建筑设计系积极探索校企合作的新模式，与河北泽滢项目管理有限公司携手，共同推进“典型资料员生产项目入校”计划（见图 6-6）。该模式依托学校资源与企业需求，在校园内建立资料员实训基地，让学生在校期间就能接触真实的工程项目，积累实际工作经验。

在该实训基地中，学生不仅能够系统学习资料员岗位所需的专业知识，还能直接参与企业生产流程，在实践中提升技能，熟悉行业标准和规范。此外，企业派遣专业人员入校指导，确保学生的实训内容与实际岗位需求紧密对接，提高实训的针对性和实效性。

这一合作模式的实施，不仅提高了学校的人才培养质量，使学生能够在



毕业前具备较强的岗位适应能力，同时也为企业缓解了资料员短缺的问题，降低了招聘和培养新员工的成本。学生通过这一平台，在学习期间即可积累工作经验，为未来就业奠定坚实基础。最终实现学校、企业、学生三方共赢，形成“教学与生产紧密结合、人才培养与岗位需求无缝对接”的良性循环。



图 6-6 资料员岗位典型生产项目入校启动仪式



第七章 发展保障

一、党建领航

2024年，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述及给山东地质六队回信精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，坚持为党育人、为国育才，坚持和加强党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，思考和回答好“强国建设，教育何为”的时代课题。完整、准确、全面贯彻新发展理念，团结带领全院教职员工，砥砺奋进、真抓实干，全面提升育人质量和办学水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

（一）强化政治引领，持续推进凝心铸魂

党委理论学习中心组领学、集体学，坚持每月至少学习一次、每季度至少研讨一次，原原本本、逐章逐条，系统学习了习近平新时代中国特色社会主义思想、总书记在全国教育大会上重要讲话精神和《论教育》等内容。严格落实第一议题制度，学校党委为全体党员购买《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》辅导读本、党的二十届三中全会《决定》学习辅导百问等书籍材料，以党的二十届三中全会、党纪学习教育、全员教育整顿等为契机组织集中学习，党委书记面向师生开展以“深入学习贯彻二十届三中全会精神”“坚定前行谋统一 续写民族新辉煌”等为主题的宣讲活动，共计9次（见图7-1）。各党支部做实“三会一课”“主题党日”等规定动作，同时制定年度学习计划，充分运用好学校网站、微信公众



号、党员微信交流群等平台，定期推送党建学习内容，做活“自选动作”，持续提升学习能力，夯实党员干部素质基础。以提高广大教职工队伍思想政治素质、理论水平和运用理论解决实际问题能力为目标，开展暑期全体教职工集中培训，精心组织政治理论学习内容，促进广大教职工综合素养的提升。



图 7-1 党委书记刘国强进行学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲

（二）加强意识形态工作，强引领把导向

坚持党管意识形态工作不动摇，严格落实意识形态工作责任制，持续提升政治引领力、思想引领力和文化引领力。牢牢把握意识形态的领导权、主动权、话语权，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程。加强研判，管好宣传思想阵地。加强网络阵地管理，注重充分发挥网络信息技术的作用，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，构建立体化、跨时空、零距离的网络互动空间，增强意识形态工作的时代感、吸引力。建立健全学校舆情监测及处置引导工作长效机制，做好舆情监测、搜集、整理、处置和上报工作，提高网络舆情应对处置能力，形成舆情处置引导工作长效机制。院党委及时根据工作分工



调整了意识形态工作领导小组，明确了领导小组的职责，负责统筹协调全院的意识形态工作。及时修订相关制度，将意识形态工作纳入领导班子和领导干部目标管理考核体系，与教学、科研、管理等工作同部署、同落实、同检查、同考核。建立了定期分析研判意识形态领域情况的工作制度，每半年召开一次意识形态工作专题会议，分析研究当前形势，排查风险点，并及时提出应对措施。全年召开意识形态领域分析研判会2次，安排部署意识形态领域工作2次，学校意识形态领域工作安全平稳。在国家、省部级媒体、教育厅各类媒体发表稿件79篇，网上网下、内宣外宣同步发力，共同营造风清气正的意识形态环境。

（三）夯实组织基础，锻造坚强堡垒

全面加强基层党组织建设，深入贯彻新时代党的组织路线，健全党的组织体系和工作机制，不断增强党员队伍先进性、纯洁性和内生动力，让鲜红的党旗在学校发展新征程上始终高高飘扬。

一是加强党支部标准化、规范化建设，不断提高党支部建设质量。坚持以政治强、业务精、作风好为标杆，锻造担当实干支部班子，发挥“头雁”引领作用。对照党支部落实党的组织生活制度任务清单，对党支部周、月、季、年及常态化需要落实的组织生活制度进行规范、加强指导、定期督查，推动学校各党支部全面进步、全面过硬。严格落实党建工作责任制，通过制定学习清单、党支部书记带头讲党课、支部委员带头领学促学等方式，推动党支部书记履行“第一责任人”职责、支部委员落实“一岗双责”。

二是党支部树牢“党建与业务深度融合”理念，瞄准党建与中心工作融合发力点和切入点攻坚破题。建立健全党建和业务工作同谋划、



同部署、同落实、同考核的运行机制。深入开展“党建+重点任务落实”行动，将党建工作与校企合作、教育教学、教科研、考核考评等重点工作紧密结合，建立党建责任清单，量化到岗、明确到人、具体到事，促使党建“软指标”转变为推动业务工作的“硬杠杠”。

三是深入开展“创先争优”活动。组织党员开展主题实践活动，围绕学校中心工作，结合教育教学实际，创新拓宽活动载体，树立党员良好形象，充分发挥党员的先锋模范作用，让每位党员在师德、教育、教学各方面都成为典范，营造学校积极奋进、和融向上的氛围。离退休党支部荣获全省离退休干部示范党支部（见图 7-2）；全年获得省地矿局“两优一先”奖励优秀党支部 2 个，优秀党员 3 名，优秀党务工作者 2 名。

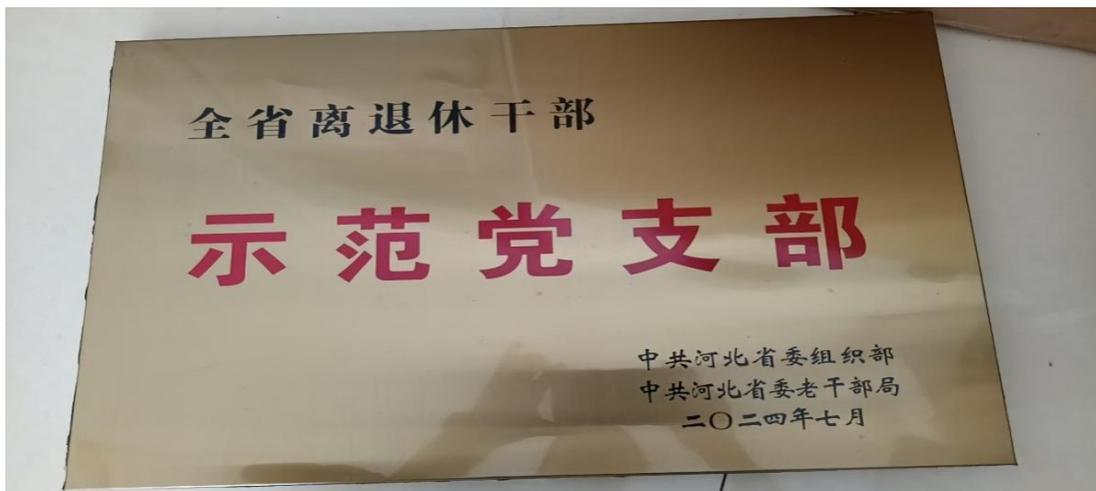


图 7-2 离退休党支部荣获全省离退休干部示范党支部

案例 7-1：建筑设计系党支部“四强”支部建设

一是发挥政治功能、优化党建路径。谋划开展内容有深度、情感有温度、思想有筋骨、细节有品质的各类主题党日活动。全年开展党员教师进宿舍党日活动 12 次，组织党课培训 64 课时，开展支部书记讲党课 2 次，发挥党建带动团建，全年开展学生层面的团日活动 16 次，其中红色写生团日活动成功



被推选至省地矿局。二是夯实班子建设、团结奉献拼搏。支部班子团结协作、拼搏奉献，选优配强支部书记、支部委员。建立清晰的支部书记、支部委员责任制度。支部班子均有过硬的素质和凝聚力，在党建与业务方面有突出建树。三是加强战斗堡垒，切实促进成效。在支部建设标准化、意识形态责任化、党建业务融合化、党风廉政常态化、职工队伍专业化等方面加强支部战斗堡垒作用，切实提升支部品牌建设。在党支部的带领下，全系组织开展了“建筑设计系平遥红色写生”项目、建筑设计系典型工作任务进校园产教融合项目，申报的两项课题均成功立项，申报的两类精品课程成功上报，支部主导的“建筑设计系党建与业务融合”项目、2023年一支一项红色写生项目均被院党委推荐至省地矿局，在专业领域主编或参与编写教材共计4本。

二、校园治理

河北资源环境职业技术学院活学活用“枫桥经验”，坚持把师生需求放在首位，聚焦高质量发展和高水平安全，以“四个坚持”持续提升学院安全治理体系和治理能力，深化平安校园建设，打造基层治理新典范。

（一）坚持系统思维，完善校园治理模式

在安全管理工作实践中，学校建立完善安全管理“六个一”体系。一是修订一套“法”。建立完善包含《学生手册》《校规校纪》《应急预案》等内容的一套规章制度，涵盖机制运行、业务流程、突发事件处置等内容，为各项工作的安全运行提供了遵循保障。二是固定一个“会”。学校固定每两周组织召开一次安全工作联席会，通报学校安全工作情况，将涉及校园安全的隐患苗头归纳成一张清单，逐条会商研判，有的放矢，统筹解决，为各项安全工作的有效推进提供了平台。三是建立一本“账”。学校建立并及时更新《风险隐患台账》，



加强分类监管，对问题整改实行“挂账督改”，确保整改落地落细，为学校安全工作的有效推进提供有力抓手。四是编织一张“网”。制定《网格化管理制度》，建立健全融“信息收集反馈、安全责任落实、工作考核和监督”等为一体的网格化管理体系，实现对人、地、物、事、组织的精细化管理，确保校园安全无盲区、无死角。五是健强一支“队伍”。学校成立安全工作领导小组，建立学校、系部、班级三级安委会，定期组织召开专题工作推进会。坚持配齐配强安全管理职能部门人员，设置专职安全员，不断夯实队伍安全管理根基。六是坚守一项“制度”。学校严格执行领导带班和24小时专人值班制度，密切关注师生动态，及时有效处置各类突发情况。

案例 7-2：细排查 常教育 重关爱

安全责任重于泰山，为进一步加强学校安全工作，学校深入贯彻落实习近平总书记关于安全生产重要论述和重要指示精神，始终把人民至上、生命至上作为根本价值遵循，把安全发展理念贯穿到教育事业发展的全过程。切实保障全体师生生命及财产安全，给师生营造安全、舒适的环境。全面推行网格化管理模式。全面推行校园安全网格化管理，本着“谁监督 谁负责”的原则，构建“学校领导、安全工作监管、部门负责、全员参与”的安全工作格局，确保校园安全无死角、无盲区。安全工作处定期开展“防震”“防火”“防溺水”等应急演练，有效预防了校园安全事故的发生（见图 7-3）。组织学习安全教育工作文件，对校内易发事故类型、重点部位保护、工作薄弱环节、各类人员安全意识与安全技能等方面，开展深入全面细致地排查，消除隐患，有针对地扎实地开展防范和整改工作。见图 7-4



图 7-3 相关人员抽查食堂留样



图 7-4 教职工参加消防教育

(二) 提升管理效能，不断提升内部治理能力现代化

学校以党委领导下的院长负责制为组织基础，以立德树人为根本目标，充分发挥多元主体共治和民主监督作用，深化内部治理重点领域改革，构建高水平协同治理机制，不断优化资源配置能力、激活内部治理动能，大力提升高校内部决策能力水平，持续推动和加快内部



治理体系建设。全面加强制度体系建设，提升精细化管理效能，修订完善制度形成《制度汇编》并印发执行，不断健全有章可循、按章办事、规范高效的管理体制。逐步完善法务前置审核把关机制，强化各类合同签订与执行的规范性，全年审核各类合同协议 200 余份，有效降低各类法律风险，推动实现学校高质量发展和高水平安全。

三、经费保障

学校经费来源主要为财政拨款收入和事业收入。学校坚持以教育教学为中心，以符合学校内涵建设、特色发展要求，提升人才培养质量为导向，坚持量入为出、开源节流、合理安排资金，办学条件持续改善，为学校事业高质量发展提供了强有力的资金保障。

（一）办学经费总收入及其结构

河北资源环境职业技术学院 2023 年度收入总计 17,005.65 万元，主要收入来源为财政拨款收入 12,271.83 万元，占 72.31%、事业收入 4,691.4 万元，占 27.64%，其他收入 8.03 万元，占 0.05%，各项经费收入充足为学校发展建设和日常保障运行提供了充足的经费支持，助推学校各项事业发展迈入新阶段。见图 7-5



图 7-5 收入构成情况（单位：万元）

数据来源：河北资源环境职业技术学院财务处



（二）办学经费总支出及其结构

河北资源环境职业技术学院2023年度本年支出合计17,005.65万元，其中：基本支出4,867.37万元，占28.62%；项目支出12,138.28万元，占71.38%。见图7-6

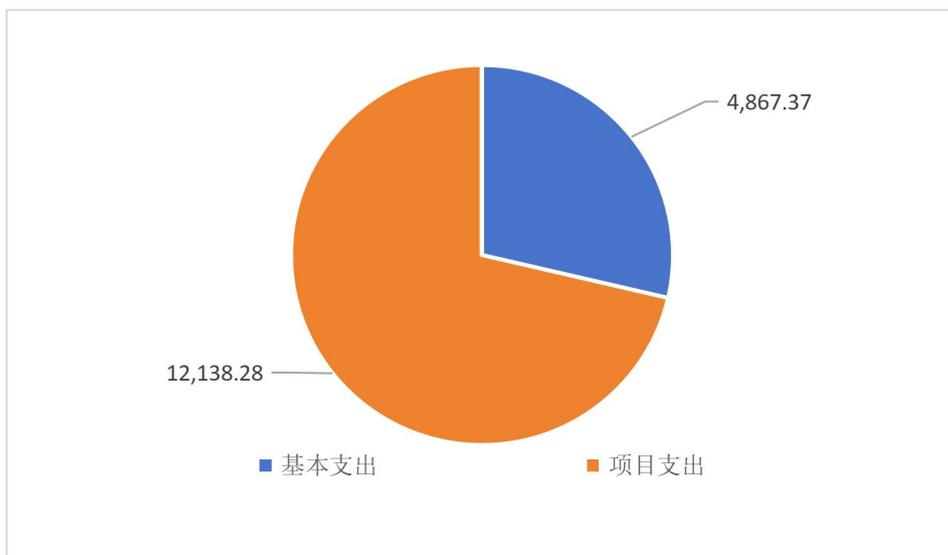


图7-6 支出构成情况（单位：万元）

数据来源：河北资源环境职业技术学院财务处

（三）办学经费支出情况说明

河北资源环境职业技术学院2023年度本年支出合计17,005.65万元，其中，除人员支出（7071.27万元），校区基础设施建设（4265.19万元），校区租赁（1657.17万元）。剩余经费则用于教学、办公设备购置（417.53万元）、图书购置（25万元）、日常教学经费支出（24.35万元）、师资队伍建设经费支出（19.8万元）、学生专项经费支出（1564.06万元）和其他支出（1961.28万元）。

分析数据可知：校区基础设施建设（25.08%），校区租赁（9.74%）。剩余经费则用于教学、办公设备购置（2.46%）、图书购置（0.15%）、日常教学经费支出（0.14%）、师资队伍建设经费支出（0.12%）、学生专项经费支出（9.2%）和其他支出（11.53），占总支出的58.42%。



见图 7-7

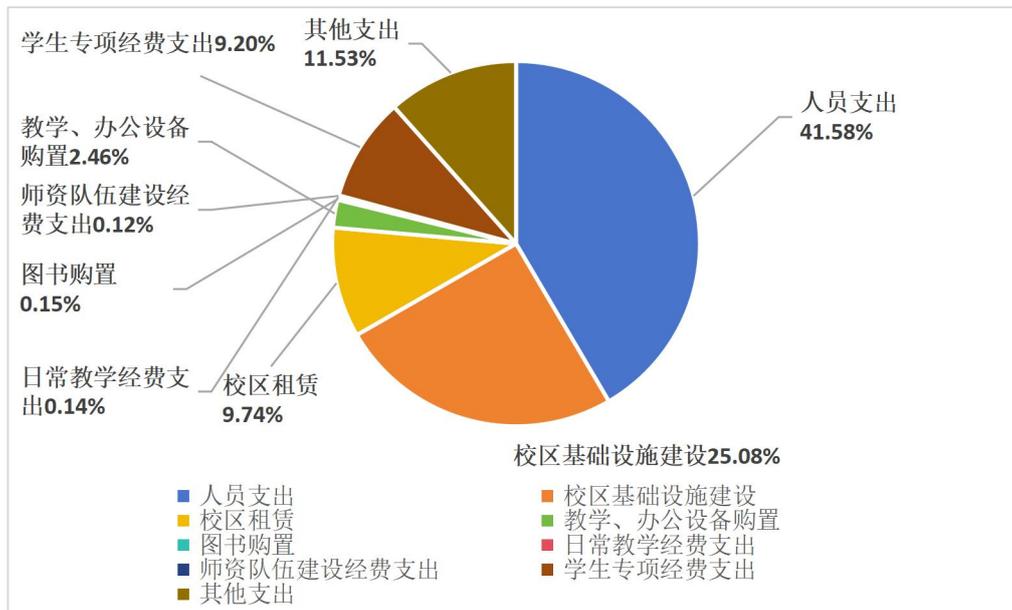


图 7-7 支出情况说明（单位：万元）

数据来源：河北资源环境职业技术学院财务处



第八章 面临挑战

挑战一：在高质量发展新时代，如何提升企业和行业参与职业的积极性，如何做好做实产教融合是学校开放办学中面临的重要挑战？

应对策略：一是要抓住国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》政策利好机遇，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局，积极与企业共建共管产业学院、产教融合实训基地。二是各系各专业要积极探索产教融合、校企合作、育训结合的新途径和新模式，紧紧围绕培养高质量实用型技术技能人才为目标，在创新、开放、共享上下真功夫，务求以形式促内涵，以外因促内因，以合作求共赢。三是在共建产教融合实训基地、订单培养的基础上，加强共同培养高水平双师型教师队伍、共同开发课程、教材、数字资源等，探索产教深度融合新机制和多方协同育人新模式。

挑战二：数字时代背景下，在新技术革命和产业转型升级的新时代，如何加速推进职业教育的数字化转型，为重塑职业教育新生态助力？

应对策略：一是加大教师信息化素养培养力度，推进数字化教学资源开发的系统性和规范化，二是深入贯彻落实《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》等精神，深刻认识职业教育新基建的重大意义，加大新型基础设施体系建设力度。一要抢抓数字教育新机遇，深入应用5G、人工智能、大数据等新一代信息技术，融合物理空间与网络空间，构建智慧泛在



学习环境，重塑教育教学生态，推动教学再创新、服务再升级。三要构建院校治理新格局，持续升级数据中心，完善数据治理体系，以高质量数据实现趋势分析预测，以精准决策推动治理水平提升。

挑战三：职业教育国际化背景下，如何抢抓机遇推进职业教育高水平对外开放，为建设教育强国提供有力支撑？

应对策略：一是要将国际化视为学校整体发展规划的重要组成部分，把国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等融入人才培养全过程，培养具备国际视野的技术技能人才。二是要学习借鉴国外职业教育发达国家的办学经验，有计划、有目的地开展国际化工作，对自身和合作方的国际化能力和国际合作基础做出科学评估，选好合作契合点，充分进行可行性论证，制定明确的发展规划。三是立足学校优势专业，主动携手中国企业“走出去”，与企业在海外开展合作办学，探索校企协同海外办学新模式。



表 1 人才培养质量计分卡

名称：河北资源环境职业技术学院(50139)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人		2961
2	毕业去向落实人数	人		2917
	其中：升学人数	人		372
	升入本科人数	人		370
3	毕业生本省去向落实率	%		82.52
4	月收入	元		4036.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		2375
	其中：面向第一产业就业人数	人		45
	面向第二产业就业人数	人		794
	面向第三产业就业人数	人		1536
6	自主创业率	%		0.76
7	毕业三年晋升比例	%		5.44



表3 教学资源表

名称：河北资源环境职业技术学院(50139)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:		16.24
2	“双师型”教师比例	%	30.95	19.39
	其中：高级“双师型”教师比例	%	4.64	3.74
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%		19.86
4	专业群数量*	个		4
	专业数量*	个		30
5	教学计划内课程总数*	门		471
		学时		86886.00
	其中：课证融通课程数*	门		7
		学时		468.00
	网络教学课程数*	门		34
		学时		4084.00
	校企合作课程数	门	50	54
		学时	3200	5240
6	专业教学资源库数	个		1
	其中：国家级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	校级数量	个		1
接入国家智慧教育平台数	个		0	
7	在线精品课程数*	门		4
		学时		368.00
	在线精品课程课均学生数*	人/门		265
	其中：国家级数量	门		0
	接入国家智慧教育平台数	门		0
	省级数量	门		1
	接入国家智慧教育平台数	门		1
	校级数量	门		3
接入国家智慧教育平台数	门		0	
8	虚拟仿真实训基地数	个		1
	其中：国家级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	省级数量	个		1
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	校级数量	个		0
接入国家智慧教育平台数	个		0	
9	编写教材数	本		17
	其中：国家规划教材数	本		4
	校企合作编写教材数	本		8
	新形态教材数	本		3
	接入国家智慧教育平台数	本		0
10	互联网出口带宽*	Mbps		1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps		700
12	生均校内实践教学工位数*	个/生		0.12
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生		4201.60



表 4 服务贡献表

名称：河北资源环境职业技术学院(50139)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人		2333
	其中：A类：留在当地就业人数*	人		1790
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人		31
	C类：到中小微企业就业人数*	人		2039
	D类：到大型企业就业人数*	人		43
2	横向技术服务到款额	万元		0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元		0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元		28.78
4	技术产权交易收入*	万元		0.00
5	知识产权项目数量	项	1	2
	其中：专利授权数量	项	1	1
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项		0
7	专利成果转化到款额	万元		0.00
8	非学历培训项目数*	项		0
	非学历培训学时*	学时		0.00
	公益项目培训学时*	学时		0.00
9	非学历培训到账经费	万元		0.00



表 5 国际影响表

名称：河北资源环境职业技术学院(50139)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个		0
	专业标准数量	个		0
	课程标准数量	个		0
	资源数量	个		0
	装备数量	个		0
2	在国外开办学校数	所		0
	其中：专业数量	个		0
	在校生数	人		0
3	接收国外留学生专业数	个		0
4	接收国外留学生人数	人		0
5	接收国外访学教师人数	人		0
6	中外合作办学专业数	个		0
	其中：在校生数	人		0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		0
9	国际技能大赛获奖数量	项		0



表6 落实政策表

名称：河北资源环境职业技术学院(50139)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人		10356.00
2	年生均财政拨款水平	元	7222.50	8430.00
3	年财政专项经费	万元	5110.60	5292.61
4	教职员工额定编制数*	人		314
	教职工总数*	人		505
	其中：专任教师总数*	人		418
	思政课教师数*	人		22
	体育课专任教师数	人		25
	辅导员人数*	人		46
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		6219
	其中：学生体质测评合格率	%		70.91
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		204
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元		35.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个		5
9	聘请行业导师人数*	人		284
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		2
	行业导师年课时总量*	课时		14642
	年支付行业导师课酬	万元		20.68
10	年实习专项经费*	万元		36.71
	其中：年实习责任保险经费*	万元		1.32



厚德 笃学 上善 致远